|  |  |
| --- | --- |
| IMG | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко» села Шипуново  Шипуновского района Алтайского края |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

**Повышение эффективности работы педагогического коллектива в условиях перехода на профстандарт «Педагог»**

Разработала:

Синибор А.А.,

старший воспитатель

с. Шипуново

2017

**Цель:** создание условий для включения педагогического коллектива дошкольного учреждения в обсуждение Профессионального стандарта «Педагог», определение наиболее значимых профессиональных компетенций для педагогического коллектива как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования.

**Задачи:**

1. Рассмотреть разные подходы к понятиям «профессиональная компетентность педагога ДО», «качество дошкольного образования», «профессиональный рост педагога».
2. Расширить представления педагогов о формах повышения профессиональной компетентности.
3. Обобщить опыт работы педагогов ДОУ по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Предварительная работа:**

* Оформление информационного листа о планируемом педсовете в методическом уголке.
* Предварительная подготовка педагогов к педагогическому совету. Обсуждение вопросов: Как изменяются требования к профессиональной компетентности и квалификации педагогов в связи с введением нового профессионального стандарта педагога? Что включает в себя профстандарт воспитателя детского сада?
* Самообобщение опыта работы по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста педагогами: Белевцова С.И., воспитатель детского сада «Солнышко» села Шипуново; Чернышова Е.В., воспитатель детского сада села Тугозвоново.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Оборудование:** компьютер, проектор, доска, карточки с определениями на каждого участника, столы, стулья по кругу для всех участников.

**План проведения педсовета:**

1. Сообщение о выполнении решения педагогического совета №1 от 30.08.2017 г – *Джурко В.И., заведующий ДОУ*
2. Обоснование актуальности темы педагогического педсовета – *Синибор А.А., старший воспитатель*
3. Круглый стол.
4. Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста: *Белевцова С.И.* «Воспитание духовности старших дошкольников через приобщение их к русской народной культуре», *Чернышова Е.В.* «Нравственное воспитание старших дошкольников».
5. Принятие решения педагогического совета.

**Ход педагогического совета:**

1. **Обоснование актуальности темы педагогического педсовета**

В плане внедрения ФГОС ДО особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования. Основные требования к педагогам определены в тексте Профессионального стандарта педагога.

Цель применения профессионального стандарта:

* Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда
* Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования
* Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
* Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, развития и воспитания ребенка.

Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи на современном этапе в дошкольном образовании, становится педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

- Прежде чем ответить на главный вопрос: Как повысить эффективность работы педагога в условиях перехода на профстандарт? давайте сначала ответим на вопрос: Что включает в себя профстандарт воспитателя детского сада?

1. **Круглый стол**

**3.1 Домашнее задание. Обсуждение вопросов:**

*- Что включает в себя профстандарт воспитателя детского сада?*

* В профстандарте дано описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт;
* Дана характеристика обобщенных трудовых функций: Общепедагогическая функция. Обучение; Воспитательная деятельность; Развивающая деятельность; Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

*- Как изменяются требования к профессиональной компетентности и квалификации педагогов в связи с введением нового профессионального стандарта педагога?*

Общепедагогическая функция **ОБУЧЕНИЕ** предполагает:

высшее образование педагога; знание программы в пределах ФГОС и основной образовательной программы; умение планировать и анализировать работу; владение стандартными и инновационными формами и методами обучения; умение объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля; владение ИКТ - компетенциями.

Содержание профессионального стандарта в области **ВОСПИТАНИЕ** включает в себя:

- умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей;

- владение способами и методами воспитательной работы, организационными формами и методами;

- умение эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды;

- умение общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство;

- поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения;

- умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

Трудовая функция **РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** предполагает:

* Готовность принять всех детей, вне зависимости от их возможностей, особенностей, состояния здоровья
* Выявление разнообразных проблем детей и способность оказать адресную помощь ребёнку своими педагогическими приемами.
* Умение проектировать безопасную и комфортную образовательную среду.
* Готовность к взаимодействию с другими специалистами.
* Умение отслеживать динамику развития ребенка.

**Ключевые нововведения:** раньше педагог был главным носителем знаний, сейчас, информационная функция педагога будет снижаться. Ему нужно освоить самому и научить детей совершенно новым компетенциям: умению учиться, общаться со сверстниками и жить в поликультурном пространстве. Педагогу необходимо полное овладение современными информационно-коммуникативными технологиями, знание и использование социальных сетей.

**Новые компетенции:** технологии работы с одаренными воспитанниками;  технологии работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;  уметь работать с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии;  уметь работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка-дошкольника.

- Как показывает практика, качество дошкольного образования неоднозначно воспринимается разными людьми.

Родители под качеством дошкольного образования понимают развитие индивидуальности детей и степень их подготовленности к поступлению в школу.

**3.2 Дискуссия по обсуждению понятия "качество дошкольного образования"**  
 *-* А для вас, уважаемые коллеги, *что включает в себя понятие "качество дошкольного образования"?*

-  Ксения Юрьевна Белая предлагает следующее содержание данного понятия:"Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития КАЖДОГО РЕБЕНКА увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения".

*- От чего же зависит качество работы дошкольного образовательного учреждения?*

1. От качества работы педагогов, в первую очередь, воспитателей.

2. Сложившихся в педагогическом коллективе отношений.

3. Условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

4. Объективной оценки результатов деятельности КАЖДОГО СОТРУДНИКА.

**-** Таким образом, качество - это результат деятельности всего педагогического коллектива. Немаловажным является и тот факт, что каждый участник образовательного процесса должен уметь взаимодействовать с другими членами коллектива, что бы стать единомышленниками.

**3.3 Дискуссия по обсуждению понятия "профессиональный рост педагога"**

- Предлагаю вашему вниманию четыре определения понятия «профессиональный рост педагога». Выберите, какое определение больше всего соответствует нам, дошкольникам.

*(Определения предлагаются педагогам на отдельных листах без указания авторства)*

1. Профессиональный рост педагога – это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным способом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников (*Марк Максимович Поташник, действительный член, академик Российской академии).*
2. Профессиональный рост педагога – это самостоятельно и/или кем – то управляемое на рациональном (осознанном) и/или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций (*Анатолий Викторович Мудрик, член – корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор).*
3. Профессиональный рост педагога – это, с одной стороны, спонтанное, с другой – целенаправленное, всегда авторско – личностное самостроение педагога себя самого как профессионала из внутренних качеств и внешних источников *(Михаил Владимирович Левин, к.п.н., ведущий научный сотрудник Центра стратегии образования).*
4. Профессиональный рост педагога – это неустранимое стремление педагога к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве в работе с детьми (*Евгений Александрович Ямбург, заслуженный учитель).*

*- В педагогике встречаются два понятия "профессиональный" и "личностный рост педагога". Как вы думаете, какое понятие способно повлиять на другое?*

- Они существуют в тесном переплетении взаимосвязи и взаимодействия. Поэтому правильно говорить о профессионально-личностном росте педагога, как о положительных изменениях или как о развитии профессиональных и личностных качествах.

**3.4 Дискуссия о формах повышения профессиональной компетентности**

- А теперь пришло время вернуться к главному вопросу нашей дискуссии: Как повысить эффективность работы педагога в условиях перехода на профстандарт?

- Давайте определим пути, которые способствуют развитию профессионально – личностного роста.

**Пути повышения профессиональной компетентности**

- Коллективные:

* обучение на курсах повышения квалификации;
* обучение в высших учебных заведениях;
* участие в работе интернет – сообществ педагогов (участие в сетевых семинарах – новая, современная активная форма самообразования);
* деятельность мо;
* тематические педсоветы, семинары - практикумы, консультации;
* методические недели и месячники;
* участие в профессиональных конкурсах;
* работа в творческих группах.

- Индивидуальные:

* самообразование;
* наставничество;
* методическая консультация;
* диссеминация передового педагогического опыта в форме публикаций методических наработок (издательская продукция: буклеты, брошюры, газеты, стенгазеты);
* участие в конкурсах.

- Непрерывное повышение квалификации педагогов оказывает прямое влияние на рост качества образования, развитие творчества и одаренности в детях, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности дошкольных организаций. Понимание необходимости изменений профессиональных ценностных ориентаций в условиях личностно – ориентированного обучения приводит к осмыслению вопроса о совершенствовании системы подготовки и переподготовки педагогических кадров. Готовность педагога к реализации образовательного процесса включает в себя: мотивационно – психологическую готовность, теоретическую готовность, результативную готовность.

Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса.

*- Какие же формы повышения профессиональной компетентности педагогов вы могли бы назвать самыми эффективными?*

1. **Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.**

- *Белевцова С.И.* «Воспитание духовности старших дошкольников через приобщение их к русской народной культуре»

- *Чернышова Е.В.* «Нравственное воспитание старших дошкольников».

1. **Проект решения педагогического совета**

В плане внедрения ФГОС ДО особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования. Основные требования к педагогам определены в тексте Профессионального стандарта педагога.

Непрерывное повышение квалификации педагогов оказывает прямое влияние на рост качества образования, развитие творчества и одаренности в детях, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности дошкольных организаций.

В связи с вышесказанным РЕШИЛИ:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения – совершенствование деятельности педагогов по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».

*Срок: в течение 2017/18 учебного года.*

*Ответственные: старший воспитатель, воспитатели.*

1. Использовать возможности методической работы в дошкольном учреждении для повышения квалификации педагогов.

*Срок: в течение 2017/18 учебного года.*

*Ответственные: старший воспитатель.*

1. Ввести в практику отчеты воспитателей на совещаниях, педагогических советах, районных методических объединениях о своей работе по теме самообразования и индивидуальному плану профессионального развития.

*Срок: в течение 2017/18 учебного года.*

*Ответственные: старший воспитатель, воспитатели.*

1. Использовать возможности психологических тренингов в целях формирования профессиональных компетенций педагогов.

*Срок: в течение 2017/18 учебного года.*

*Ответственные: педагог – психолог.*

1. Рекомендовать педагогам дошкольного учреждения участвовать в конкурсах всех уровней с целью повышения педагогического мастерства.

*Срок: в течение 2017/18 учебного года.*

*Ответственные: воспитатели.*