**ОБЩЕЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

***22.11.2018 г.***

**Тема: «Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования»**

**Повестка:**

1. Методическая часть:

Презентация «Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования» – *Синибор А.А.*

1. Практическая часть:
* Мастер – класс «Гимнастика мозга» - *Можар Ю.А.*
* Презентация проекта «Мы – друзья» - *Мироненко Т.М.*
* Эксперимент «Свойства воздуха» - *Курдюкова Е.С.*
* Музыкальная игра «Оркестр» *- Вернер Е.В.*
* Мастер – класс «Рисование солью» - Ярыч О.В.
* Мастер – класс «Мнемотехника» - Стурова И.В.
1. Решение родительского собрания.

**Решение родительского собрания:**

В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений названо создание условий для достижения нового качества образования. Оно во многом зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности образовательных учреждений.

В связи с вышесказанным решили:

1. Информацию, представленную старшим воспитателем по теме «Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования» принять к сведению.
2. Совместными усилиями ДОУ и родителей (законных представителей) способствовать развитию у детей познавательного интереса; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

 *Срок: постоянно*

*Ответственные: воспитатели, родители (законные представители)*

1. Систематически интересоваться полученными знаниями детей.

*Срок: ежедневно*

*Ответственные: родители*

1. Принять участие в создании детско – родительских образовательных проектов, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, творческую самореализацию.

*Срок: в течение года*

*Ответственные: родители*

**Ход проведения:**

1. ***Презентация «Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования»***

К инновационным педагогическим технологиям можно отнести: здоровьесберегающие; технологии проектной и исследовательской деятельности; личностно-ориентированные; игровые технологии; технологии проблемного обучения; информационно-коммуникационные; технология «мнемотехника» и др.

**Здоровьесберегающие технологии**

**Медико-профилактические**, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с санитарными требованиями и нормами, с использованием медицинских средств:

* технологий организации мониторинга здоровья дошкольников;
* контроля за питанием детей;
* профилактических мероприятий;
* здоровьесберегающей среды.

**Физкультурно-оздоровительные**, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

* технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики.

**Технологии социально-психологического благополучия ребенка** - обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье:

* технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

**Технологии проектной деятельности**

Практика современной работы дошкольного учреждения выделяет следующие виды проектной деятельности:

- *исследовательская* — дети проводят эксперименты, а затем оформляют результаты, например, в форме газеты, рисунка;

- *игровая* — предполагает вхождение в роль какого-либо персонажа рассказа, сказки;

- *информационная* — сбор детьми информации по определённой тематике, а потом реализация проделанной работы в виде рисунков, выставок, коллажа, рассказа; - *творческая* — обычно не имеет чётко проработанной структуры, предполагает совместную работу детей и воспитателя. Результатом её могут стать выставки, альбомы, газеты и т. п.

**Технологии исследовательской деятельности**

Цель которых - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Личностно – ориентированные технологии**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы воспитательно-образовательной работы нашего детского сада:

* обеспечение комфортных условий в дошкольном образовательном учреждении и в семье;
* бесконфликтные условия развития системы воспитательно – образовательной работы;
* реализация имеющихся природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

1. **Гуманно-личностные технологии**, отличающиеся своей гуманистической сущностью, оказание помощи ребенку в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. **Технология сотрудничества** реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

**Игровые технологии**

*Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.*

**Макаренко А. С., советский педагог и писатель**

Важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

Применение игровых технологий на занятиях в ДОУ:

* делает ребёнка более активным;
* повышает познавательный интерес;
* развивает память, мышление и внимание;
* способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков;
* воспитывает элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия.

**Технологии проблемного обучения**

 Проблемное обучение в детском саду  - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Что же такое проблемное обучение?

Суть проблемного обучения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

**Информационно – коммуникативные технологии**

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это одно из перспективных направлений информатизации образовательного процесса. Его перспектива заключается в совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации педагогов.

Применение компьютерной техники позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс привлекательным и по-настоящему современным, расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка.

Применение компьютера способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне.

**Технология «Мнемотехника»**

Мнемотехника- это своего рода схемы в основе их лежат ассоциации, которые помогают запоминать и воспроизводить информацию. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что в дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно – образное мышление.

С помощью методов и приёмов «мнемотехники» упрощается процесс запоминания, развивается ассоциативное мышление и воображение, повышается уровень внимания, повышается уровень развития связной речи.

В результате использования «Мнемотехнологии»:

* Дети могут придумывать сказки на любую тему, используя лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета.
* Активнее воспринимают и перерабатывают зрительную информацию с последующим воспроизведением.
* Использование опорных рисунков способствуют быстрому заучиванию стихотворений.