|  |  |
| --- | --- |
| IMG | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края |

**ПРОЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Е. Пермяк «Как Маша стала большой»***

Мироненко Т.М.,

воспитатель

с. Шипуново

 2012

**Цель:** создание условий для развития связной речи.

**Задачи:**

1. Продолжать учить детей передавать содержание небольших по объёму литературных произведений.

2. Использовать для эмоционального восприятия текста выразительные средства автора.

3. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту полными распространёнными предложениями.

4. Воспитывать коммуникативные качества дошкольников (умение слушать другого, открыто выступать перед аудиторией).

**Этапы проведения организованной деятельности:**

1. Приветствие. Создание положительного эмоционального настроя.

2. Планирование предстоящих действий:

* речевая разминка;
* слушание произведения;
* беседа по содержанию;
* повторное чтение;
* пересказ

3. Работа по намеченному плану.

4. Подведение итога. Рефлексия.

**Оборудование, оформление:**

* портрет писателя Е.Пермяка;
* текст произведения;
* доска магнитная;
* карточки с символами для планирования.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

1. ***Приветствие. Создание положительного эмоционального настроя.***

Светит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату,

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, прикоснитесь рукой, пожелайте своему товарищу удачной работы.

- Я желаю вам успехов, хорошего настроения и новых открытий.

1. ***Планирование предстоящих действий.***

- Посмотрите на доску и скажите, чем мы сегодня будем заниматься? (*На доске символы, обозначающие этапы непосредственно образовательной деятельности).*

* Речевая разминка.
* Слушание произведения.
* Беседа по содержанию.
* Повторное слушание.
* Пересказ.
* Подведение итога.
1. ***Работа по намеченному плану.***
2. Речевая разминка.
* Зачем нужна речевая разминка? (разогреть свой голосок, размять свой язычок, приготовиться говорить)
* Сядьте так, чтобы спина была ровная, плечи развёрнуты, руки положите на колени.
* Начнём **с упражнений на дыхание:**
* понюхать цветок (глубоко, медленно вдохнуть через нос);
* показать, как дышит собака (открыть рот, высунуть язык, дыхание прерывистое);
* показать, как дышит хомяк (закрыть рот, прерывисто дышать через нос);
* показать, как пыхтит тесто (глубокий вдох через нос, открыть рот – резкий выдох).
* Далее **гимнастика для язычка:**
* Жил на свете язычок – вот такой (высовывают язык).

У язычка был домик – это рот, вот такой (широко открыть рот).

У дома была дверь – зубы (показывают зубы).

Каждое утро дверь открывалась (открывают рот и высовывают язык)

Язычок выходил на улицу и говорил: «Здравствуй, утро!», а потом делал зарядку (язычок поворачивается влево, вправо, вверх, вниз).

* Давайте позовём сегодня в гости вот такую **скороговорку**: «У зайки Бубы заболели зубы».
* Проговариваем шёпотом, с голосом медленно и тихо, с голосом погромче и побыстрее.
* Произнесите скороговорку с вопросительной интонацией в голосе (с грустью, с жалостью).
* Молодцы! Речевая разминка закончилась. Идём дальше по плану.
1. Слушание произведения.
* Послушайте внимательно произведение и определите, к какому жанру оно относится. *(Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»)*

# *"Как Маша стала большой" Е. Пермяк*

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И причёску, как у тети Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала. Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали. Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

- Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

 А когда Маша чисто – начисто вымыла посуду да сухо – насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

- Мы и не заметили, как у нас Мария выросла. Не только пол метёт, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице. Без причёски. Без бус. Без часов. Не они, видно, маленьких большими делают.

* Ребята, докажите, что это действительно рассказ.

(*Это не стихотворение, т.к. нет рифмы. Это не сказка – здесь нет волшебства, нет чудес. Это рассказ, потому что история, которая рассказывается, могла произойти на самом деле. Нет вымысла*.)

- Скажите, чему вы учились, слушая рассказ?

* Ребята, а как его можно озаглавить?
* Молодцы, интересные придумали заголовки. А я хочу вам сказать, что это произведение авторское. Написал этот рассказ Евгений Андреевич Пермяк и назвал его «Как Маша стала большой».
* Ребята, вам рассказ Е.Пермяка понравился или нет?
* …, расскажи, что понравилось.
* Вы внимательно слушали рассказ и поэтому выполнили все мои задания. Идём дальше.
1. Беседа по содержанию.
* Теперь перейдём к беседе по содержанию. Скажите, пожалуйста, о ком этот рассказ?
* Что хотела Маша больше всего?
* Что она делала, чтобы стать большой?
* Выросла ли Маша после всего, что она сделала?
* А когда Машу стали считать большой?
* Что сказала о Маше мама после того, как она чисто - начисто вымыла посуду и сухо - насухо её вытерла?
* А как папа назвал Машу, когда увидел, что пол подметён и посуда вымыта?
* Чему научила вас история про Машу?
* Вы хорошо поработали, а теперь давайте отдохнём.

ФИЗМИНУТКА «Взрослые и дети шагают по планете»

1. Повторное слушание.
* Ребята, сейчас я ещё раз прочитаю рассказ, а какая задача будет для вас, как вы думаете?
* Верно, чтобы суметь пересказать текст, нужно хорошо запомнить его содержание.
* Итак, я читаю, а вы внимательно слушаете и запоминаете.
1. Пересказ.
* Давайте послушаем, как … начнёт пересказывать. Будьте внимательны, ведь продолжать будет кто-то другой.
* А кто хотел бы рассказать всё произведение от начала и до конца?
* …, тебе понравилось, как пересказывала рассказ …?
* …, как ты думаешь, у … получился связный рассказ?
* А теперь давайте сделаем так: перескажите текст друг другу в парах. Зачем нам нужна эта работа?
* Молодцы, и с этим заданием вы справились. Нам осталось лишь подвести итог.
1. ***Подведение итога. Рефлексия.***
* Скажите, какую главную работу по развитию речи вы постарались выполнить?
* Зачем нужно учиться пересказывать текст?
* Покажите мне глазами (без слов), как вам понравилось работать.
* Какая работа вам понравилась больше всего?
* Подумайте, как бы каждый из вас оценил свою работу?
* Я очень довольна вами. Спасибо за работу.

\