|  |  |
| --- | --- |
| IMG | Принято на заседании педагогического совета Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.Утверждаю:Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. И. Джурко«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***«Весёлый язычок»***

**Разработана в соответствии с программой О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»**

Составитель: Курдюкова Е.С.,

воспитатель

с. Шипуново - 2015

**Содержание**

**I.Целевой раздел**

1.1Пояснительная записка…………………………………………………………………**3**

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы…………………………………..................4

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы……………………………...4

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики…………...5

1.2.Планируемые результаты освоения Программы…………………………………….6

**II.Содержательный раздел**

2.1.Описание образовательной деятельности…………………………………...............**.9**

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы………………………………………………………………………..............15

2.3.Описание способов и направлений детской инициативы…………………………16

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………………………….17

**III.Организационный раздел**

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы………………….**18**

3.2.Методическое обеспечение программы…………………………………………….18

**IV. Краткая презентация Программы**………………………………………………..19

**I.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник  становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения  родному языку в начальной,  а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном  возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Каждый ребёнок должен научиться в детском саду содержательно, грамматически правильно, связно последовательно излагать свои мысли. В тоже время роль детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особо остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, и взрослые тоже стали больше общаться с компьютером и с другими средствами технического прогресса, чем друг с другом. Развитие речи детей является одной из важнейших задач воспитания в нашем детском саду, а значит, эта задача стоит и перед нами, воспитателями. Мы знаем, что, большое значение для развития речи детей имеет жизненная обстановка, в которой воспитывается ребёнок. Поэтому мы постарались в своей группе жизненную обстановку для развития детей создать в соответствии с возрастом. В первую очередь выполнение режимного дня, что способствует хорошему, физическому здоровью. Со здоровым ребёнком, находящимся в бодром и радостном состоянии легче установить общение, он активен восприимчив к обучающим воздействиям, у него чаще и в большем объёме проявляются речевые реакции.

Программа обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации российского образования.

Кружок по развитию речи проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.Продолжительность занятия в младшей группе-15 минут, в средней группе-20 минут, в старшей группе-25 минут, в подготовительной-30 минут. Всего-34 занятия в год.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Основной целью**данной программы является развитие у детей дошкольного возраста познавательной речевой активности и эмоционально волевой сферы через устное народное творчество.

**Задачи:**

* Развивать связную речь детей
* Способствовать развитию детской эмоциональности
* Способствовать творческой образности речи
* Всесторонне обогащать речь детей

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принцип нормативности**.

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Закону Российской Федерации «Об образовании», образовательной программе ДОУ.

**Принцип системности**.

Предусматривает решение программных образовательных задач не только на занятиях, в современной деятельности взрослого и детей, но и при проведении режимных моментов.

**Принцип индивидуализации**.

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.

**Игровой принцип**.

Заключается в том, что при реализации рабочей программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

**Принцип регионального подхода**.

Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Ребенок 3-4 лет умеет не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное. Легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным.

Ребенок умеет разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежда и т.д., называет по одному признаку каждого предмета; знает название основных действий людей и животных. Повторяет за взрослыми стишки и песенки; знает свое имя и фамилию.

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

  Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационнойвыразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

  Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

  Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

  Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

 Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением*.* Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

  Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Дети 6-7 лет способны правильно произносить все звуки родного языка,

способны к простейшему звуковому анализу слов, обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов), грамматически правильно строят предложения, умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,  свободно общаются со взрослыми и сверстниками, отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,  способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно, способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

 **1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

**Дети 3-4 лет:**

-ребенок по своему желанию может рассказать о том, что видел, куда ходил;

-отвечать на различные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи;

-с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок;

-обогатить словарный запас ребенка;

-составлять небольшие рассказы по картине.

**Дети -4-5 лет:**

- внятная дикция;

- преимущественно чистое звукопроизношение (может быть нарушено произношение отдельных звуков);

- интонационно обогащенная речь;

-пользуется в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса);

-в активной речи использует тематическую лексику, названия при-
знаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и проч.), действий;
- употребляет одно-, двух- и трёхсложные слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространенные простые и сложносочинённые предложения;
- даёт развёрнутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе,
общении со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к по-
вседневному общению со взрослыми и сверстниками;
– составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные
картинки;
– составляет самостоятельные короткие рассказы, пересказывает
сказки по серии картинок и короткие рассказы; использует в речи
простые (в не которых случаях – сложные) предлоги; имеет представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных
звуках;
– умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

**Дети 5-6 лет**:

-правильно произносит все звуки, словарь ребенка достигает 3000-3500 слов;

- употребляет слова, обозначающие признаки предметов, умеет обобщать;

-использует в речи антонимы (сладкий — соленый, светло — темно), синонимы (мальчик веселый, радостный);

 -отгадывает сложные загадки, понимает образные выражения, применяет единственное и множественное число, использует разные слова для обозначения одного и того же предмета (зайка, заяц, зайчонок, заинька), может образовать названия профессий (строит — строитель, учит — учитель);

 -умеет составлять рассказ по картинке — развивается связная речь. Может регулировать силу голоса, интонационную выразительность. Развивается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

**Дети 6-7 лет:**

-высказывать  предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

- уметь  отстаивать свою точку зрения;

-различать  на слух и произносить все звуки родного языка. Внятно  и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

-называть  слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;

-отрабатывать интонационную выразительность речи;

-согласовывать слова в предложении.

-уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

-правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.).

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности в младшей группе (3-4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема**  |  **Дата**  |
| 1. | «Коза-хлопота» русская народная потешка |  |
| 2. | «Один-много» |  |
| 3. | «Зайчишка-трусишка» русская народная потешка |  |
| 4. | «Домашние животные» |  |
| 5. | «Зайчик» русская народная считалка |  |
| 6. | «Домашние птицы» |  |
| 7. | Дидактическая игра «Чья вещь?», рассматривание сюжетных картин |  |
| 8. | «Дикие животные» |  |
| 9. | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» |  |
| 10. | Звуковая культура речи: звук о. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» |  |
| 11. | «Животные жарких стран» |  |
| 12. | «Кто я?» |  |
| 13. | «Петушок» |  |
| 14. | «Мои ручки» |  |
| 15. | «Чем отличаются предметы?» |  |
| 16. | Рассматривание картины «Зимние забавы». Заучивание стихотворения О.Высотской «На санках» |  |
| 17. | «Какой сок получится?» |  |
| 18. | «Комната для куклы Кати». Дидактическая игра «Чего не стало?" |  |
| 19. | «Что такое хорошо?» |  |
| 20. | Что нам нравится зимой? Рассматривание картины «Катаемся на санках». |  |
| 21. | «Посуда» |  |
| 22. | Рассматривание мяча и составление описательного рассказа. Чтение С. Маршака «Мяч» |  |
| 23. | «Назови ласково» |  |
| 24. | Дидактическая игра «Когда это бывает?» |  |
| 25. | Кто где спрятался? |  |
| 26. | Составление рассказа по предметной картинке. Чтение отрывков из произведения К. Чуковского «Мойдодыр» |  |
| 27. | «Он-она-оно» |  |
| 28. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» |  |
| 29. | «Профессии» |  |
| 30. | Беседа с детьми «Профессия шофер». Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов о транспорте. |  |
| 31. | «Обобщающие слова» |  |
| 32. | Игра-инсценировка «Матрешкино новоселье» |  |
| 33. | Рассказ по картине |  |
| 34. | Угадай и раскрась |  |

**Описание образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема**  | **Дата**  |
| 1. | Кто кем был? |  |
| 2. | Знакомство с нашими героями. «Игрушки» |  |
| 3. | Птицы. |  |
| 4. | «Составление рассказов об игрушках» (Кошка, собака, лиса) |  |
| 5. | Машины-строители. |  |
| 6. | «Осень» |  |
| 7. | Предлоги. |  |
| 8. | Рассказывание по картине «Осенний день» |  |
| 9. | Животные дикие и домашние. |  |
| 10. | Заучивание наизусть: А.Плещеев «Осенью» |  |
| 11. | Угадай и раскрась. |  |
| 12. | «Загадка-описание» |  |
| 13. | Как образовались эти слова? |  |
| 14. | «Мебель» |  |
| 15. | Что из чего? |  |
| 16. | «Семья» |  |
| 17. | Кто как голос подает? |  |
| 18. | «Посуда» |  |
| 19. | Спортсмены. |  |
| 20. | Сказка «Руковичка»Пересказ |  |
| 21. | «Умывает» и «Умывается» |  |
| 22. | «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» |  |
| 23. | «Сделал» и «делает» |  |
| 24. | «Животные жарких стран» |  |
| 25. | Что для чего? |  |
| 26. | «Рыбы» |  |
| 27. | Профессия «столяр» |  |
| 28. | «Хлебные продукты» |  |
| 29. | «Молочные продукты» |  |
| 30. | Рассказ по картине. |  |
| 31. | Пересказ сказки «Теремок» |  |
| 32. | «Наземный транспорт» |  |
| 33. | «Водный транспорт» |  |
| 34. | Рассказ по картинке |  |

**Описание образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема**  |  **Дата**  |
| 1. | «Наши игрушки» |  |
| 2. | «Прогулка в лес» |  |
| 3. | «Это кто такой?» |  |
| 4. | «Осень» |  |
| 5. | «Музыкальные инструменты» |  |
| 6. | «Что за прелесть эти сказки» |  |
| 7. | «Транспорт» |  |
| 8. | «Как медвежонок потерял сапожки» |  |
| 9. | Четвертый лишний |  |
| 10. | «Посылка из Простоквашино» |  |
| 11. | «Сравнения» |  |
| 12. | «Лиса и рак» |  |
| 13. | Маленький-нормальный-огромный |  |
| 14. | «Зимние развлечения» |  |
| 15. |  «Деду Морозу закажем подарок» |  |
| 16. | «Первый снег» |  |
| 17. | Кто идет и что идет? |  |
| 18. | «Эмоции» |  |
| 19. | Кто больше действий назовет |  |
| 20. | «Подарок Деда Мороза» |  |
| 21. | Антонимы-прилагательные |  |
| 22. | «Медвежата» |  |
| 23. | Антонимы-глаголы |  |
| 24. | «Армия Защитница Отечества» |  |
| 25. | Найди рифму |  |
| 26. | Дидактическое упражнение «Хоккей» |  |
| 27. | Что не в рифму? |  |
| 28. | Игра-инсценировка «Учимся вежливости» |  |
| 29. | Любимые сказки |  |
| 30. | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». |  |
| 31. | Назови ласково |  |
| 32. | Дидактические игры со словами. |  |
| 33. | Что сначала, что потом? |  |
| 34. | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» |  |

**Описание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема**  |  **Дата**  |
| 1. | Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные». |  |
| 2. | Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца». |  |
| 3. | Сравнение и описание предметов. |  |
| 4. | Рассказывание по картине «Лиса с лисятами». |  |
| 5. | Кто кого обидел? |  |
| 6. | Творческое рассказывание"Интервью у осеннего леса". |  |
| 7. | Составление описательных рассказов на тему:"Времена года" |  |
| 8. | Я и моя семья! |  |
| 9. | Рассказывание на тему : «Моя любимая игрушка» |  |
| 10. | Для чего нужны ткани? |  |
| 11. | Кем ты будешь, когда станешь взрослым? |  |
| 12. | Заучивание стихотворения Э.Машковской"Добежали до вечера" |  |
| 13. | **Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный) ».** |  |
| 14. | Ознакомление с малыми фольклорными формами. |  |
| 15. | **Дидактическая игра «Закончи слово»** |  |
| 16. | Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял». |  |
| 17. | **Дидактическая игра «Нужные знаки»** |  |
| 18. | Рассматривание пейзажной картины |  |
| 19. | Подбор синонимов и антонимов. |  |
| 20. | **Дидактическая игра «Красный – белый»** |  |
| 21. | «Кто назовёт больше качеств?» |  |
| 22. | **Дидактическая игра «Звуковые шапочки»** |  |
| 23. | Рассказывание «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин |  |
| 24. | **Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений»** |  |
| 25. | «Как сказать иначе?» |  |
| 26. | **Дидактическая игра «Волшебные кубики»** |  |
| 27. | Сравнение и описание предметов |  |
| 28. | **Дидактическая игра «Найди братца»** |  |
| 29. | **Дидактическая игра «Веселый поезд»** |  |
| 30. | «Чем похожи слова?» |  |
| 31. | Рассказывание по картине «Лиса с лисятами |  |
| 32. | Наши руки. |  |
| 33. | **Дидактическая игра «Угадай слово»** |  |
| 34. | Рассказ по картине |  |

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Организация кружка «Ладушки» по развитию речи в детском саду осуществляется по методическому пособию Ушаковой О.С.«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».

**Методы развития речи**

***Наглядные:***

-  непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам
   и картинам)

***Словесные:***

- чтение и рассказывание  художественных произведений;

-заучивание наизусть;

- пересказ;

- обобщающая беседа;

-  рассказывание без опоры на наглядный материал

***Практические*** (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

**Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей;

- художественная литература;

- культурная языковая среда;

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- обучение родной речи на занятиях;

- занятия по другим разделам программы.

**Формы речевого развития:**

- диалог;

-монолог

**Способы речевого развития:**

-  речевое сопровождение действий;

- договаривание;

- комментирование действий;

- звуковое обозначение действий.

**2.3.Описание способов и направлений детской инициативы**

В детском саду активно используется метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

**2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Среди разнообразных форм сотрудничества дошкольного учреждения и семьи по речевому развитию детей можно выделить следующие:

Посещение семьи ребенка, беседы с родителями как индивидуальные, так и групповые, консультации, семинары-практикумы, Родительские собрания, родительские конференции, педагогические советы с участием родителей, день открытых дверей.

В групповом родительском уголке рекомендуется помещать на стенде материалы о состоянии развития речи детей. Здесь должны быть отражены задачи развития речи, основные виды занятий в данной группе, на примере показан уровень речевых умений ребенка данного возраста (запись разговоров или рассказов, трудные по значению слова, грамматические формы, которыми он должен овладеть).

Необходимо составить подробный список литературы для родителей, подготовить советы, которые помогут им организовать работу по расширению кругозора детей, усвоению основных правил вежливой речи.

На стенде можно представить примеры детского словотворчества (собранные воспитателем, взятые из литературы). Желательно организовать выставку книг, которые должны иметься у каждого ребенка дома.

**III.Организационный раздел**

**3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы**

В группе имеется материально-техническое обеспечение: магнитофон, игрушки, книги, иллюстративный демонстрационный материал.

**3.2.Методическое обеспечение программы**

Для реализации рабочей программы в группе я пользуюсь следующим методическим материалом:

-Ушакова О.С.«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

-А.Е. Белая, В.И. Мирясова «Пальчиковые игры»

-Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей»

-О. Шапина «Чистоговорки и скороговорки для развития речи»

-Л.Т. Горькова, Л.А. Обухова, О.Е. Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»

-Рабочая тетрадь «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**IV. Краткая презентация Программы.**

Программа кружковой работы по развитию речи разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на развитие речи у детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает одну из пяти областей - речевое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой разделвключает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, которое происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность посредством создания совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кружок проводится один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия в младшей группе-15 минут, в средней-20 минут, в старшей-25 минут, в подготовительной-30 минут.