



Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от «28» 08 2015 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Джурко В. И. Джурко
«28» 08 2015 г.



«ПЛАНЕТА СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА»

программа по приоритетному направлению
дошкольного учреждения - «Социально – эмоциональное
развитие детей»

Разработчики программы:

Джурко В.И., заведующий

Синибор А.А., старший воспитатель

Вернер Е.В., музыкальный руководитель

Миرونенко Т.М., воспитатель

Уколова Е. А., воспитатель

Стурова И.В., воспитатель

Курдюкова Е.С., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.

| | |
|--|---|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1 Актуальность..... | 3 |
| 1.1.2 Цели и задачи программы..... | 4 |
| 1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы..... | 4 |
| 1.1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики..... | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы..... | 6 |
| 1.3 Система оценки качества образовательной деятельности по программе..... | 9 |

II. Содержательный раздел.

| | |
|--|----|
| 2.1 Описание образовательной деятельности..... | 12 |
| 2.1.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..... | 31 |
| 2.1.2 Описание особенностей образовательной деятельности..... | 32 |
| 2.1.3 Способы и направления детской инициативы..... | 32 |
| 2.1.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 34 |
| 2.2 Региональный компонент..... | 36 |

III. Организационный раздел.

| | |
|---|----|
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы..... | 37 |
| 3.2. Распорядок и режим дня..... | 37 |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 38 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды..... | 39 |

| | |
|---|-----------|
| IV. Краткая презентация программы..... | 40 |
|---|-----------|

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Актуальность.

Уже с момента рождения ребёнок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребёнком общественного опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении его с другими людьми.

В наше время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, педагог должен в полной мере осознавать, что он будет выступать для детей не только как «учитель», но и как «человек» (носитель определённых нравственных ценностей).

Невозможно развивать у детей уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям. Без собственной убеждённости в том, что каждый человек, в том числе и ребёнок, имеет право на собственное мнение, желание, нельзя научить детей быть доброжелательными и терпимыми по отношению друг к другу.

Ребёнка нужно готовить к такой нелёгкой жизни в современном мире, начиная с детского сада.

Меняются детские взгляды на мир и на отношения с окружающими, а способность ребёнка сознавать и контролировать свои эмоции не возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качеств не развивается. Её необходимо развивать.

То, что писал Выготский Л.С. о феномене «засушенное сердце» (отсутствие чувства), наблюдавшемся у его современников и связанном с воспитанием, направленным на интеллектуальное поведение, не потеряло актуальности в наше время. Когда, помимо соответствующей направленности воспитания и обучения, «обесчувствованию» способствует технологизация жизни, в которой участвует ребёнок.

Вот почему педагогу, так важно установить эмоционально – личностный контакт с каждым ребёнком, ориентируясь на личностные качества каждого воспитанника. Прежде всего, в каждом ребёнке воспитатель должен видеть будущую «личность», формировать у него уверенность в себе, в своих силах, способностях возможностях.

В группе, в которой находится малыш весь день, должен быть создан взрослыми благоприятный психологический климат, доброжелательные отношения детей друг к другу, уважительно – доверительные отношения с взрослыми.

Именно поэтому, работа, направленная на развитие эмоциональной сферы весьма актуальна и важна.

С помощью её можно решать актуальные проблемы такие как:

- Социально – коммуникативное общение.
- Нравственное воспитание.
- Создание положительного эмоционального настроения, снятия напряжённости, решение конфликтных ситуаций через игру.
- Театрализованная деятельность и др.

В основу программы легли следующие нормативные документы:

- ✓ Закон «Об образовании» Российской Федерации №237 от 29.12. 2012;
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ✓ Санитарно эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2.4.1.3049 - 13;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ - детского сада «Солнышко» с. Шипуново.

1.1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы: позитивная социализация детей дошкольного возраста, обеспечение гармоничного эмоционального и социального благополучия дошкольников.

Задачи:

- Создать условия для усвоения норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, доброжелательные отношения детей друг к другу, уважительно – доверительное отношение к взрослым.
- Установить эмоционально – личностный контакт педагога с каждым ребёнком, осуществляя индивидуальный подход.
- Формировать уверенность в своих силах и возможностях у дошкольников.
- Создать условия для формирования умения ориентироваться и адаптироваться в сложном, противоречивом мире.
- Повышать уровень социально - эмоциональной культуры родителей.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы:

- Один из главных принципов работы: доставить детям радость от общения друг с другом, удовольствие от игр, от познания собственных возможностей.
- Принцип соблюдения интересов ребёнка – решать каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребёнка.
- Принцип здоровьесберегающих технологий – здоровье как предмет: физическое, психическое, социальное.

- Принцип доступности и индивидуализации, который предусматривает возрастные особенности ребенка и в связи с этим посильные для него задания, индивидуализация подразумевает индивидуальные особенности ребенка (улучшение врожденных способностей, задатков малыша).
- Принцип свободы и самостоятельности, позволяющей ребёнку самостоятельно определять своё отношение к среде (воспринимать, «подражать», «создавать»).
- «Ценностно-ориентированный» принцип - эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребёнка и его психическое здоровье.
- Принцип воспитания гармоничной личности, умеющей видеть прекрасное в жизни и людях.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенности развития детей.

Программа «Планета счастливого детства» ориентирует педагогов на переосмысление позиций по отношению к ребёнку. Выстроена на основе партнёрства и сотрудничества целостного воспитательно-образовательного процесса:

- взаимодействие педагога с детьми в непосредственно образовательной деятельности;
- совместная и самостоятельная деятельность (прогулки, игры, режимные моменты, праздники и т.д.);
- взаимодействие педагога и детей с родителями.

Содержание работы с детьми распределяется по возрастам (3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет). Для каждого возраста определены задачи работы на год, а также предполагаются примерные темы для обсуждения по месяцам.

Наблюдение педагогов за детьми, их особенностями, взаимодействием в группе в повседневной жизни, а также анализ деятельности детей в процессе специально организованного занятия помогает (по необходимости) спланировать коррекционную работу с отдельными детьми по различным проблемам социально-эмоционального развития (например: низкая самооценка, конфликтность, агрессивность, чувство страха и т.д.).

Возрастные особенности развития детей.

Уже в дошкольном возрасте каждый ребёнок – это индивидуальность со своими чувствами и переживаниями. Именно поэтому общепринятые нормы и правила воспринимаются детьми по-разному.

Старшие дошкольники вполне готовы к волевой регуляции своего поведения. Уже без всякого влияния со стороны взрослых ребёнок – дошкольник может испытывать стыд и неловкость, недовольство собой, если поступил плохо. И,

напротив, гордость, и удовлетворение, если он поступил согласно требованиям своего морального чувства.

Отличительной особенностью внутреннего мира дошкольников является эмоциональная подвижность: за небольшой промежуток времени у ребёнка можно наблюдать неоднократную смену чувств. Хотя эти переживания непродолжительны, они захватывают его полностью. Вот почему горькие детские обиды, яркая яркость, а небрежное, равнодушное, суровое отношение к ребёнку может нанести ему психическую травму.

У ребёнка с положительным представлением о себе отсутствует страх контакта с другими, боязнь неудачи, неуспеха. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания, чувства.

У детей дошкольного возраста развивается социальная восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других. Ребёнок учится социально – адекватным формам самопроявления и самовыражения. Умеет в некоторых случаях ограничивать себя, считаясь с другими.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

3-4 года:

- Дошкольник охотно взаимодействует со взрослыми: успешно действует под руководством взрослого или вместе с ним, пользуется его помощью, благодарит за оказанную помощь, внимание; может выразить просьбу словами.
- Обращаясь к другому человеку, называет его по имени или имени и отчеству.
- Может занимать себя сам. Контактируя со сверстниками, хорошо себя чувствует, как в большой, так и в малой группе детей.
- Может слушать партнёра, наблюдать за его действиями и выказывать ему знаки доброжелательного внимания, разговаривать друг с другом в приветливой форме.
- Соблюдает элементарные правила поведения: ведёт себя спокойно, не кричит, не мешает окружающим.
- Может определить, какие действия являются плохими, а какие хорошими. Начинают формироваться понятия о добре и зле, о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Имеет представления о семье, её структуре, распорядке, значимых для семьи событиях.

5-7 лет:

- Умеет вести себя в соответствии с правилами поведения, не вмешивается в разговор старших, не перебивает говорящего, вежливо отвечает на просьбу, вопрос. Выполняет правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.
- Охотно выполняет просьбу, поручение.
- В общественных местах ведёт себя сдержанно, не привлекая внимания.

- Может действовать самостоятельно, выбрать себе занятие сам или под руководством взрослого.
- Умеет налаживать общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.
- Может участвовать в делах, инициированных другими детьми, реализовать чужие идеи и следовать примеру.
- Умеет сочувствовать и помогать товарищу, может выразить чувства словами.
- Знает режим и расписание жизни сада. В режимные моменты выполняет просьбы и требования воспитателя, соблюдает очередь.
- Знает структуру своей семьи, домашний распорядок, свои праздники и т.д.
- Имеет представление о жизни и обществе за пределами своей семьи и детского сада.

Целевые ориентиры на этапе завершения работы по программе:

Дети:

- ребенок сопереживает родным и близким, проявляет сострадание к героям сказок, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи; родственных взаимосвязях, семейных традициях, распределении обязанностях; об обществе, его культурных традициях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ребенок готов работать в коллективе: принимать замысел, стремится к согласованным действиям, уметь поддерживать партнеров, проявляет к ним толерантность;
- ребенок самостоятельно умеет определять возможные методы решения проблемы. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации, правил и норм поведения;
- ребенок использует приобретенные знания о правилах поведения на улице, общественных местах (театр, магазин, транспорт, поликлиника) в повседневной жизни;
- ребенок готов предложить собственный замысел и воплотить его в продуктивной деятельности. Проявляет творчество и фантазию;
- ребенок готов к индивидуальному самовыражению.

Педагоги:

- педагог организует воспитательно-образовательный процесс в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников;
- педагог способен решать программно-образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
- педагог организует воспитательно-образовательный процесс на основе использования ведущего вида деятельности – игре;
- педагог готов к организации воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей, видов детской деятельности;
- педагог организует воспитательно-образовательный процесс на основе личностно-ориентированного и компетентностного подхода;
- педагог использует ситуативные способы взаимодействия с детьми, ориентируясь на возникающую обстановку и особенности проявления ребенка;
- педагог готов оценивать последствия собственных личностных и профессиональных влияний;
- педагог рефлексивен и анализирует по поводу используемых технологий для развития ребенка;
- педагог разрабатывает методики, проекты, программы сопровождения развития ребенка при реализации образовательной программы.

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ и начальной школы по проблемам развития ребенка.
- принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- проявляют личную заинтересованность в согласовании особенностей организации воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальности ребенка; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности развития ребенка.
- проявляют интерес к результатам достижений ребенка при освоении разных образовательных областей.
- осознают, что достижения ребенка определяются совокупностью интегративных личностных качеств, которые обеспечивают готовность ребенка к школе.
- осознают особенности организации образовательного процесса в ДООУ (акцент не на формирование, знаний, умений, навыков), а на развитие компетенций ребенка, его личностных качеств в процессе игровой деятельности.

1.3 Система оценки качества образовательной деятельности по программе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в дошкольном образовательном учреждении ежегодно осуществляется педагогический мониторинг с целью оценки качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности по программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольной организации на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организованных форм дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

По результатам наблюдений за поведением ребёнка в течение определённого времени составляется обобщённый профиль социального развития каждого дошкольника группы.

(Для этого в приведённой ниже таблице точкой отмечается то место на шкале, которое наиболее соответствует утверждению, характеризующему поведение ребёнка)

Таблица 1.

Индивидуальный профиль социального развития ребёнка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

| <i>Утверждение</i> | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | <i>Утверждение</i> |
|--|----|----|---|----|----|--|
| Легко идёт на контакт со взрослыми | | | | | | Избегает контакта со взрослыми |
| Откликается на просьбы взрослых | | | | | | Не реагирует на просьбы взрослых |
| С удовольствием действует со взрослым сообща | | | | | | Не любит действовать со взрослыми сообща |
| Успешно действует под руководством взрослого | | | | | | Не умеет действовать под руководством взрослого |
| Легко принимает помощь взрослого | | | | | | Не принимает помощь взрослого |
| Часто взаимодействует со сверстниками | | | | | | Избегает взаимодействия со сверстниками |
| Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками | | | | | | С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками |
| Успешно участвует в коллективной игре | | | | | | Не участвует в коллективной игре |
| Проявляет качества лидера | | | | | | Предпочитает подчиняться другим |
| Хорошо себя чувствует в большой группе детей | | | | | | Не любит большие группы детей |
| Спокойно наблюдает за действиями других детей | | | | | | Прерывает, мешает действиям других детей |
| Умеет занимать других детей | | | | | | Не умеет занимать других детей |
| Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми | | | | | | Не участвует в играх, предложенных другими детьми |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Успешно разрешает конфликты со сверстниками | | | | | | Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками |
| Хорошо действует самостоятельно | | | | | | Не может действовать самостоятельно |
| Может занять себя сам | | | | | | Не может занять себя сам |
| Умеет сдерживать себя, контролировать своё поведение | | | | | | Не умеет сдерживать себя, контролировать своё поведение |
| Способен жертвовать своими интересами ради других | | | | | | Ориентирован только на свои непосредственные интересы |
| Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам | | | | | | Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам |
| Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду | | | | | | Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду |
| Признаёт правила, предложенные взрослыми | | | | | | Не признаёт правил, предложенных взрослыми |
| Признаёт правила, предложенные другими детьми | | | | | | Не признаёт правил, предложенных другими детьми |

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации дошкольной организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьёзной работы над программой, которую реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Программа составлена с учётом межпредметных связей, с учётом интеграции образовательных областей:

О.О «Социально-коммуникативное развитие»

О.О «Речевое развитие»

О.О «Познавательное развитие»

О.О «Художественно – эстетическое развитие»

О.О «Физическое развитие»

- 1. Социально – коммуникативное развитие**, где поддерживается самостоятельное установление контактов с взрослыми и сверстниками. Стремление проговаривать свои желания, чувства и мысли. Предоставляется возможность реализовать задуманное.
- 2. Речевое развитие**, где у детей развивается чёткая, ясная дикция; ведётся работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек; развивается эмоциональная отзывчивость на произведения художественной литературы.
- 3. Познавательное развитие**, где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения; знакомятся с природой, природными явлениями и учатся правильно себя вести; получают первичные представления о малой родине и Отечестве, гражданской принадлежности.
- 4. Изобразительное искусство**, где ребёнок учится воспринимать мир с помощью чувств; отображать чувства, мысли и идеи средствами рисования, аппликации, лепки; воспринимать и искренне оценивать произведения народного искусства и искусства других народов. **Музыка**, где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой; слушать музыку к очередному спектаклю, отмечая разнохарактерное её содержание, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя.
- 5. Физическое развитие**, где у ребёнка формируются начальные представления о здоровом образе жизни; формируется потребность в ежедневной двигательной активности; появляется интерес и любовь к спорту.

Календарно – тематическое планирование во второй младшей группе (3-4 года)

Цели: Формировать у ребёнка элементарные представления о себе, о своих чувствах, эмоциях, желаниях; развивать умения и навыки поведения в обществе сверстников и взрослых.

Задачи:

1. Формировать у ребёнка представления о себе и отличии себя от других (имя, внешний вид: цвет глаз, волос и т.п., элементарные представления о строении тела человека и т.п.).

2. Расширять представления у ребёнка о тех людях, которые находятся рядом с ним в семье, в детском саду, об их взаимоотношениях.
3. Знакомить ребёнка с разнообразными средствами и способами общения в повседневной жизни.
4. Формировать представления об отдельных правилах поведения в детском саду, дома.
5. Побуждать эмоциональную отзывчивость ребёнка на состояние близких людей, сверстников, литературных персонажей; развивать умение передавать своё эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников, близких взрослых, героев литературы.

Содержание деятельности

| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
|---|---|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Папа, мама, я – семья»</p> | <p>«Кто я такой?»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Обезьянки» - подвижная игра «Водяной» - игра с куклой - игра «Зеркало» <u>Изобразительная деятельность</u> - рисование своих улыбок, слезинок, грустных и весёлых лиц <u>Рассматривание</u> - фотографий, иллюстраций с изображением различных детей - друг друга (цвет волос, глаз и т.п.) - иллюстраций книг <u>Просмотр мультфильмов</u></p> | <p><u>Родительское собрание</u> «Давайте познакомимся»</p> |
| ОКТАБРЬ | | | |
| <p><u>Лепка</u> «Подарок любимому щенку»</p> | <p>«Я и моя семья»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Фоторобот» - игра «Превращалки» - хороводная игра «Кто у нас»</p> | <p><u>Праздник</u> «Мы теперь не малыши»</p> |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| | | <p>хороший» - упражнение «Знакомство с Колобком» - сюжетно-ролевая игра «Дела семейные» <u>Рассматривание</u> - картинок с изображением животных (взрослых и их детёнышей) - фотографий родителей, детей <u>Изобразительная деятельность</u> - рисование на тему «Моя мама» (папа, бабушка, сестрёнка и др.) <u>Просмотр мультфильмов</u></p> | |
| НОЯБРЬ | | | |
| <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «В гостях у бабушки»</p> | <p>«Кто и что тебе нравится»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Нравится – не нравится» - игра «Вкусное - невкусное» - игра «Похвали себя» - игра «Выбери того, кто тебе нравится» <u>Рассказывание</u> - «Моя любимая игрушка» <u>Изобразительная деятельность</u> - рисование на тему «Мои любимые цветы» - «Что (кого) ты любишь» - «Рисую своим любимым цветом» - аппликация «Что тебе нравится» <u>Просмотр мультфильмов</u></p> | <p><u>Родительское собрание</u> «Эмоциональное благополучие ребёнка – что это такое?»</p> |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> | <p>«Страшно. Не будем бояться»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Смелые мышки» - игра «У медведя во бору»</p> | <p><u>Акция «Птичья столовая»</u></p> |

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| «Хорошо у нас в детском саду» | | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Угадай, кого я покажу» - упражнение «Я хочу» <u>Рассматривание</u> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстраций с опасными, страшными эпизодами <u>Слушание музыки</u> (тревожная, страшная) <u>Просмотр мультфильмов</u> | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Покормим птиц зимой» | «Грустный. Весёлый» | <u>Игры и упражнения</u> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Солнышко и дождик» - игра «Озорные мышки» - игра «Весёлые лошадки» - игровое упражнение «С кем из сказочных персонажей подружится девочка» <u>Изобразительная деятельность</u> <ul style="list-style-type: none"> - рисование на тему «Грустное (весёлое) настроение» - «Грустный (весёлый) шарик» - «Я радостный» - аппликация «Грустные и весёлые лица» <u>Оформление островка «Моё настроение»</u> <u>Слушание</u> весёлой и грустной музыки <u>Просмотр мультфильмов</u> | <u>Консультация</u> «Кризис 3-х лет. Что делать?» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Наш зайчонок заболел» «Моё родное село» | «Дружба» | <u>Игры и упражнения</u> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Птички в гнёздышках» - игра «Дружно прыгаем» - игра «Покатаемся на лошадке» - игровое упражнение «Найди своего друга-игрушку» - «Бюро добрых услуг для игрушечных друзей» | <u>Праздник</u> «Папа – гордость моя» |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>- «С кем бы ты хотел подружиться» <u>Рассматривание фотографий</u> людей с животными, игрушками <u>Оформление альбома</u> «Наши друзья» (совместно с родителями) <u>Слушание</u> весёлой и грустной музыки <u>Просмотр сюжетов с</u> последующим обсуждением</p> | |
| МАРТ | | | |
| <p><u>Аппликация</u> «Цветы в подарок маме и бабушке»</p> | <p>«Что такое хорошо, что такое плохо»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - «Назови ласково» - «Подари улыбку» - «Копилка вежливых слов» - «Новоселье у кукол» - «Едем на автобусе» <u>Изобразительная деятельность</u> - оформление альбома «Хорошие и плохие поступки» - изготовление подарков для близких людей. <u>Просмотр мультфильмов</u></p> | <p><u>Консультация</u> «Психологический климат семьи и его влияние на эмоциональное состояние ребёнка»</p> |
| АПРЕЛЬ | | | |
| <p><u>Рисование</u> «Домик для собачки»</p> | <p>«Ссора»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - «Солнышко и дождик» - «Помирись» - «Воробушки и автомобиль» - музыкальная игра «Выбери друга» - сюжетно-ролевая игра «Полечим мышку», «Угостим куклу» <u>Рассматривание сюжетных картинок</u> «Играем вместе» <u>Просмотр мультфильмов</u></p> | <p><u>Развлечение</u> «Дружные соседи»</p> |

| МАЙ | | | |
|---|--|---|---|
| <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Скоро праздник придёт»</p> | <p>«Должны быть люди разными, во всём своеобразными»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Угадай, чей голосок» - игра «Угадай по прикосновению» - хороводная игра «Кто у нас хороший» - игровое упражнение «Сравни себя с другим» - «Угадай, где твоя ладошка» - дидактическая игра «Похож-не похож» <u>Рассматривание группового альбома «Какие мы разные»</u> <u>Изобразительная деятельность</u> - рисование на темы «Нарисуй себя», «Нарисуй, кого хочешь» - выполнение аппликации «Мой портрет», «Портрет моего друга»</p> | <p><u>Родительское собрание</u> «Дом, в котором мы живём»</p> |

Календарно – тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Цели: Формировать у ребёнка элементарные представления о себе как о себе единственном и неповторимом, со своими чувствами, желаниями, потребностями; развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Расширять представления о себе как уникальной и неповторимой личности, обладающей своеобразными чувствами, эмоциями, желаниями, потребностями.
2. Формировать положительное мнение о себе.
3. Развивать у ребёнка потребность быть успешным и интересным окружающим сверстникам и взрослым.
4. Развивать у ребёнка умение выражать свои чувства, эмоции, желания; развивать способность быть терпеливым и проявлять уважение к чувствам, эмоциям и желаниям других.
5. Продолжать формировать представления у ребёнка о правилах поведения в различных ситуациях.

Содержание деятельности

| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
|--|---|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| <p><u>Развитие речи</u> «Моя семья»</p> | <p>«Кто я такой»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Говорящее зеркало» - игра «Узнай, про кого я расскажу» - игровое упражнение «Преобрази себя» - «Чьи глаза» - «Моё настроение» <u>Рассматривание</u> - себя в большом зеркале - автопортретов и портретов детей <u>Сравнение</u> отпечатков лап животных и ладошек (ступней) детей <u>Сравнение</u> фотографий ребёнка в раннем детстве и в настоящее время <u>Рисование</u> различных лиц на надутых шарах с последующей выставкой работ</p> | <p><u>Экскурсия</u> «Путешествие в осенний лес»</p> |
| ОКТАБРЬ | | | |
| <p><u>Развитие речи</u> «Мои друзья»</p> | <p>«Я и моя семья»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Воробушки и автомобиль» - игра «Узнай себя лучше» - сюжетно-ролевая игра «Семейные хлопоты» <u>Рассматривание</u> семейного альбома <u>Проигрывание и обсуждение ситуаций</u> «Мама заболела»,</p> | <p><u>Праздник</u> «Вот и стали мы на год взрослей»</p> |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | | «Бабушка приехала в гости» <u>Рисование</u> на темы «Моя семья», «Дом, в котором я живу» | |
| НОЯБРЬ | | | |
| <u>Лепка</u> «Угощение для кукол» | «Что тебе нравится» | <u>Игры и упражнения</u> - игра «Угадай на ощупь» - игра «Узнай предмет по звуку» - игра «Что мне нравится не скажу, а покажу» <u>Рисование</u> на тему «Вкусное или невкусное» <u>Рассказывание</u> на тему «Моя любимая игрушка» <u>Рассматривание и заполнение</u> плаката «Это мне нравится» | <u>Родительское собрание</u> (день вопросов и ответов) «Мой ребёнок, какой он?» |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| <u>Целевая прогулка</u> «Что такое улица» | «Страшно» | <u>Игры и упражнения</u> - игра «Качели» - игра «Жмурки» - игровое упражнение «Найди пиктограмму» <u>Рисование</u> на тему «Чего и кого я боюсь» <u>Рассказывание</u> на тему «У страха глаза велики» <u>Чтение художественных произведений с последующим</u> обсуждением | <u>Новогодний праздник</u> «Позвала к себе нас ёлка» |
| ЯНВАРЬ | | | |
| <u>Лепка</u> «Птички прилетели на кормушку» | «Грустно» | <u>Игры и упражнения</u> - игра «Солнышко и дождик» - игра «Подари улыбку» - игровое упражнение «Я хочу» | <u>Консультация</u> «Как организовать выходной день с ребёнком» |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|
| | | <p><u>Рисование</u> на тему «Рисую своим любимым цветом» - «Нарисуй здесь то, отчего тебе грустно» <u>Обыгрывание ситуаций</u> - «Как надо вести себя в опасных ситуациях» - «Бюро добрых услуг для игрушечных друзей»</p> | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Замечательный врач»</p> | «Дружба» | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Найди пару» - игра «Угадай, кто мой друг» - игровое упражнение «Волшебный цветок» - игры-тренинги «Как принять гостей», «Как вести себя в гостях», «Подружись» <u>Рисование</u> на темы «Автопортрет», «Портрет друга», «Моя семья» <u>Сочинение историй</u> про себя и своих друзей <u>Совместное изготовление</u> книги «Мы»</p> | <p><u>Спортивное развлечение</u> «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> |
| МАРТ | | | |
| <p>Аппликация «Цветок в подарок маме»</p> | «Что такое хорошо, что такое плохо» | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Поделись с другом» - игра «Маленькие помощники» <u>Рисование</u> на тему «От улыбки станет всем светлей» <u>Рассматривание</u> картин, иллюстраций, на которых изображены хорошие и плохие поступки <u>Составление рассказов</u> из личного опыта на темы «Как я</p> | <p><u>Праздник</u> «Мамочке любимой»</p> |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | | помогаю маме (папе, бабушке) «Как я забочусь о своём друге (кошке, собаке)» | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнай всё о себе» | «Ссора» | <u>Игры и упражнения</u> - игра «Парашют» - игра «Пузырьки» - «Рисунки на спине» <u>Придумывание историй</u> «О чём спорят люди (звери)» <u>Изготовление масок</u> «Сердитые лица» <u>Обыгрывание ситуаций</u> - «Ты поспорил» - «Чью сторону ты примешь» <u>Рисование</u> на тему «От улыбки станет всем светлей» <u>Рассматривание иллюстраций</u> с последующим обсуждением | <u>Развлечение</u> «В гости к белочке» |
| МАЙ | | | |
| <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «В гостях у музыкального руководителя» | «Измени себя» | <u>Игры и упражнения</u> - игра «Что сначала, что потом» - игра «Догадайся, кто я» - «Жмурки» - «Дизайнеры» <u>Рисование</u> себя в полный рост <u>Изготовление масок</u> <u>Ряжение и гримирование</u> под знакомых артистов, сказочных персонажей <u>Сочинение историй</u> про себя и своих друзей. | <u>Праздник</u> «Моя семья – мой дом» |

Календарно – тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Цели: Формировать у ребёнка уверенность в себе, способность к эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях; развивать умения и навыки взаимодействия

в больших и малых коллективах, доброжелательное заботливое отношение к другим детям и взрослым.

Задачи:

1. Расширять (углублять) представления о себе, о своём организме, о своих личностных качествах и возможностях.
2. Развивать умение принимать и уважать позицию другого человека быть терпимым к различиям в предпочтениях, вкусах и потребностях.
3. Формировать умение осознанно относиться к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям, чувствам и переживаниям других людей.
4. Способствовать развитию различных способов коммуникации (умение формулировать суть проблемы, конфликта и возможных путей их разрешения).
5. Формировать представления у ребёнка о том, что все мы нуждаемся друг в друге, все мы зависим друг от друга.

Содержание деятельности

| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
|--|---|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| <p><u>Развитие речи</u> «Мы – воспитанники старшей группы»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Моя семья»</p> | <p>«Кто я такой?»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Море волнуется» - игра «Каравай» - ролевая игра «Расскажи о себе», «Давай познакомимся»</p> <p><u>Рисование</u> автопортрета, глядя в зеркало - аппликация «Именная ромашка» - лепка из глины (барельеф) «Моё лицо»</p> <p><u>Рассматривание</u> - семейных фотографий - своего фото</p> <p><u>Составление рассказа</u> о себе, о своей внешности</p> <p><u>Пантомима</u> «Догадайся, кто я»</p> | <p><u>Беседа</u> «Совместный труд ребёнка и взрослого»</p> |
| ОКТАБРЬ | | | |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| <p><u>Развитие речи</u> «Учимся вежливости»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Мои друзья»</p> | <p>«Я и моя семья»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Семья» - игра «Дочки-матери» - дидактическая игра «Наши помощники»</p> <p><u>Рисование</u> «Моя семья», «Как я помогаю», «Букет для мамы»</p> <p><u>Проигрывание ситуаций</u> - «Как помирить поссорившихся» - «Как поднять настроение маме (папе, бабушке, брату)»</p> <p><u>Игры-драматизации</u> по произведениям.</p> | <p><u>Коллаж</u> «Познакомьтесь, это я!» (совместные с родителями творческие работы)</p> |
| НОЯБРЬ | | | |
| <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Детский сад»</p> <p><u>Лепка</u> «Вылепи свою любимую игрушку»</p> | <p>«Что я люблю и умею»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «На что похоже настроение» - игра-упражнение «В стране запретов»</p> <p><u>Имитация действий</u>, предметов, живых объектов</p> <p><u>Проигрывание ситуаций</u> - поведение дома - в транспорте</p> <p><u>Рисование</u> на тему «Что я люблю кушать»</p> <p><u>Оформление альбома</u> «Любимое занятие» - копилки добрых дел</p> | <p><u>Консультация</u> «Как провести выходной день с ребёнком»</p> |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| <p><u>Аппликация</u> «Дома на нашей улице»</p> <p><u>Рисование</u> «Дети гуляют»</p> | <p>«Страшно»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Закончи фразу» - «Поводырь и слепой» - игровое упражнение «Преврати страшилку в смешилку»</p> | <p><u>Праздник</u> «Новый год у ворот»</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| зимой на участке» | | <p><u>Рисование</u> по теме «Я сильнее своего страха» - рисование и уничтожение страхов <u>Рассматривание картин, иллюстраций</u>, на которых изображены дети и взрослые, проявляющие смелость. <u>Теневой театр</u> «На что похоже?»</p> | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| <p><u>Развитие речи</u> Беседа на тему «Я мечтал...»</p> <p><u>Рисование</u> «Нарисуй своих любимых животных»</p> | «Мир чувств и эмоций» | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Море волнуется» - игровое упражнение «Маски и эмоции» <u>Рисование</u> по теме «Я смеюсь», «Я плачу», «Я злюсь» <u>Рассматривание иллюстраций</u> к сказкам, где отображены эмоции <u>Экспериментирование</u> красками <u>Конструирование</u> масок и элементов из различных материалов</p> | <p><u>Консультация</u> «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной» <u>Беседа с детьми и родителями</u> на тему «Правила нашей группы»</p> |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| <p><u>Развитие речи</u> Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p> <p><u>Развитие речи</u> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»</p> | «Дружба» | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Волшебный стул» - игра «Я и мои друзья» - игра «Найди друга» - игра «Клубочек» - игровое упражнение «Закончи фразу» <u>Рисование</u> друга. <u>Этюд</u> «Встреча с другом» <u>Эстафета</u> добрых слов. <u>Сочинение</u> мини-сказок</p> | <p><u>Выставка рисунков</u> «Папа, мама, я – очень дружная семья»</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| | | парами <u>Оформление газеты</u> «Мои друзья» | |
| МАРТ | | | |
| <p><u>Развитие речи</u> Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»</p> <p><u>Развитие речи</u> Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём»</p> | «Что такое хорошо, что такое плохо» | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Ласковые имена» - игра «Я и другие» - игровое упражнение «Похвали себя», «Произнеси фразу в зависимости от настроения» <u>Проигрывание ситуаций на определение поступков</u> - мама сердится - обижают малыша и др. <u>Игры-упражнения</u> - «Вежливый разговор по телефону» - «Прощание (приветствие)» - «Поздравления и пожелания» <u>Рисование хороших и плохих поступков.</u></p> | <p><u>Родительское собрание</u> «Основы нравственных отношений в семье»</p> |
| АПРЕЛЬ | | | |
| <p><u>Развитие речи</u> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p><u>Рисование</u> «Как я с мамой (папой) иду из детского сада.»</p> | «Спор, ссора» | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Ругаемся овощами» - игра «Лисонька, где ты?» - игровое упражнение «Ролевые зарядки» <u>Рисование спорящих лиц, сказочных героев.</u> <u>Изготовление</u> - шкатулки добрых дел - наград для себя и других <u>Придумывание способов</u> «Как взять себя в руки» <u>Рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций.</u> <u>Обсуждение темы</u> «За что я</p> | <p><u>Выставка детских рисунков и поделок на тему</u> «Наши увлечения» (совместные с родителями творческие работы)</p> |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | | себя люблю» | |
| МАЙ | | | |
| <u>Развитие речи</u> Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | «Измени себя» | <u>Игры и упражнения</u> - игра «Поварята» - игра «Рыбак и рыбка» - игра «Дотронься до синего» - игровое упражнение «Каким меня видят другие» <u>Рисование</u> в парах «Измени себя» <u>Определение выражения</u> глаз на иллюстрациях, фото <u>Пантомима</u> с последующим обсуждением <u>Демонстрация</u> своих моделей «Мода века» <u>Изготовление альбома</u> «Кем я хочу быть» | <u>Развлечение</u> «Как измерить талант» |

Календарно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Цели: Способствовать осознанию своей самостоятельности; формировать у ребёнка уверенность в себе и сознательное отношение к своим и чужим чувствам, желаниям, мнениям; развивать способы культурного поведения в среде сверстников и взрослых.

Задачи:

1. Формировать у ребёнка уверенность в себе, своих силах и возможностях, осознание своей самооценности и индивидуальности.
2. Обогащать социальный опыт ребёнка, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость в среде сверстников и взрослых.
3. Продолжать формировать умение выражать свои чувства, желания, мнения; умение понятным и социально-приемлемым способом быть открытым для чувств, переживаний и мнений других.
4. Способствовать формированию у ребёнка собственной ценности по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения; способов коммуникации.
5. Развивать понимание взаимозависимости людей и их необходимости друг для друга.

Содержание деятельности

| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
|---|---|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Дружная семья»</p> | <p>«Кто я такой?»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Ласковые имена» - игра «Я и другие» - игровое упражнение «Кто Я?», «Я люблю себя за...», «Как тебя будут называть, когда ты вырастешь» - игры с масками <u>Рисование</u> на темы - «Моя семья» - «Мой портрет» <u>Рассматривание фотографий</u> «Каким я был, каким я стал» <u>Оформление альбома</u> «Мы все разные»</p> | <p><u>Экскурсия</u> в осенний лес.</p> |
| ОКТАБРЬ | | | |
| <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Как хорошо у нас в саду»</p> | <p>«Я и моя семья»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Поварята» - ролевая игра «Семья» <u>Рисование</u> на темы - «Быт млей семьи» - «Семейный портрет» <u>Рассматривание фотографий</u> «Каким я был, каким я стал» <u>Оформление альбома</u> «Мы все разные» <u>Проигрывание ситуаций</u> - «Как принять гостей» - «Разговор по телефону с мамой» - «Бабушка заболела»</p> | <p><u>Консультация</u> «Ребёнок в семье»</p> |
| НОЯБРЬ | | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <p><u>Аппликация</u> «Петушок с семьёй»»</p> | <p>«Что я люблю, могу делать»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Цветик-семицветик» - игровое упражнение «Угадай, чьё это хобби» <u>Рисование</u> на тему - «Что можно, а что нельзя» <u>Придумывание реклам</u> блюд, предметов одежды, деятельности <u>Демонстрация</u> своих любимых нарядов под музыку <u>Выставка</u> коллекций, поделок «Мои увлечения»</p> | <p><u>Родительское собрание</u> «Как хорошо, что есть семья»</p> |
| <p>ДЕКАБРЬ</p> | | | |
| <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Как животные помогают человеку»</p> | <p>«Страшно»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Путешествие в волшебный лес» - игра «Самолёт» - игра «Прятки» - игра «Жмурки» - игровое упражнение «Я хочу» <u>Рисование</u> опасных ситуаций, которые могут встретиться в жизни <u>Работа с альбомом</u> «Весёлые, грустные» <u>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</u> - «Я потерялся» - «Опасный прохожий» - «Если кто-то стучится в дверь»</p> | <p><u>Новогодний праздник</u> «Пусть кружится хоровод»</p> |
| <p>ЯНВАРЬ</p> | | | |
| <p><u>Аппликация</u> «Магазин игрушек» - коллективная</p> | <p>«Мир чувств и эмоций»</p> | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Закончи предложение» - игра «Ласковые имена» - игровое упражнение «Самая</p> | <p><u>Развлечение</u> «Дружба живёт среди нас»</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| КОМПОЗИЦИЯ | | <p>радостная радость» - игровое упражнение «Покажи разные состояния, настроения» <u>Рисование</u> радости, печали Работа с альбомом «Весёлые, грустные» <u>Обсуждение ситуации</u> - «Мальчик не может бегать» <u>Просмотр мультфильмов</u> с последующим обсуждением</p> | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| <p><u>Лепка</u> «Я с моим любимым животным»</p> | «Дружба» | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Паращют» - игра «Секрет» - игра «Поручение» - игровое упражнение «Скажи другу (соседу) комплимент» <u>Рисование</u> (аппликация, изготовление из различных материалов) друга Работа с альбомом «С кем ты дружишь» <u>Разучивание</u> песен, стихов о дружбе <u>Составление творческих рассказов</u> по мотивам пословиц и поговорок <u>Рассматривание</u> фотографий, иллюстраций с изображением дружественных и враждебных лиц, поз</p> | <p><u>Шашечный турнир</u> «Вместе с папами»</p> |
| МАРТ | | | |
| <p><u>Рисование</u> «Цветок для мамы»</p> | «Что такое хорошо, что такое плохо?» | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Закончи предложение» - игра с зеркалом «Похвали себя» Работа с альбомом «С кем ты</p> | <p><u>Драматизация сказки</u> С.Маршака «Олино колечко»</p> |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| | | <p>дружишь» <u>Рассматривание и обсуждение</u> серии картин «Спасаем Мишку» <u>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</u> - «Разговор по телефону» - «Кто балуется по телефону» <u>Оформление группового альбома «Наша дружная группа»</u></p> | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| <p><u>Развитие речи</u> «Сочиняем сказку о Золушке»</p> | «Ссора» | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Ласковые имена» - игра «Клубочек» - игра «Ругаемся овощами» - игровое упражнение «Банк идей» <u>Оформление альбома «Дразнилки»</u> <u>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</u> - «Обидели товарища рядом» - «Во дворе обижают животное» - «У тебя в детском саду потерялась игрушка» <u>Проигрывание ситуации ссоры с последующим обсуждением</u></p> | <p><u>Экологический праздник</u> «День рождения Земли»</p> |
| МАЙ | | | |
| <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «К дедушке на ферму»</p> | «Когда я стану большим» | <p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Закончи предложение» - игра с зеркалом «Похвали себя» <u>Рассказывание детей о профессии своих родителей, знакомых</u> <u>Приглашение сотрудников</u></p> | <p><u>Экскурсия на Аллею героев.</u></p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>детского сада в группу</p> <p><u>Изготовление подарков для сотрудников детского сада</u></p> <p><u>Оформление группового альбома «Кем я хочу быть»</u></p> <p><u>Придумывание рекламы о детском саде, группе</u></p> <p><u>Рисование на темы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Любимый уголок в группе» - «Любимое место в детском саду» - «Самый памятный день в детском саду» | |
|--|--|---|--|

2.1.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

| | <i>Формы работы</i> | |
|---|---|---|
| | <i>Младший дошкольный возраст</i> | <i>Старший дошкольный возраст</i> |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа |
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами</i></p> | <p>- Дежурство - Тематический досуг - Выставка творческих работ</p> | <p>- Рассматривание. - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Тематический досуг - Выставка творческих работ</p> |
| <p><i>Непосредственно образовательная деятельность</i></p> | <p>НОД по познавательному развитию, развитию речи, рисованию, аппликации</p> | |

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» Т.Д Пашкевич; с методическими рекомендациями для педагогов ДОУ, студентов, родителей «Социализация дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры» Т.Д,Пашкевич; с коррекционно – развивающей программой «Уроки добра» С.И. Семенака.

2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы.

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.
- Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
- Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу взаимодействия педагога с семьями дошкольников положены следующие задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.
2. Создать условия для осознания родителями особой роли семьи, близких в социально-эмоциональном развитии дошкольников.

3. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания. Предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| <i>Образовательная область</i> | <i>Формы взаимодействия</i> |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций..5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.6. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.10.Повышение правовой культуры родителей.11.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». |

| | |
|---|---|
| Социально эмоциональное развитие | – <ul style="list-style-type: none">• Дни добрых дел.• Оформление уголка по социально – эмоциональному развитию.• Изготовление кормушек для пернатых друзей.• Оформление зимнего участка для детей.• Изготовление атрибутов для ролевых игр.• Консультации: «Учимся хвалить детей», «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка»,• Организация фотовыставок: «Выходной день с семьёй», «Мама и я», «Мой папа» и др.• Участие родителей в праздниках и развлечениях в группе.• Дни открытых дверей. |
|---|---|

2.2 Региональный компонент

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре.

Знакомство детей с малой родиной, краем осуществляется с помощью дополнительной к образовательной программе дошкольного учреждения программой «Родной Алтай люби и знай».

Содержание регионального компонента способствует формированию у дошкольников духовно - нравственной ориентации, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Воспитание детей строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно – исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории Шипуновского района Алтайского края.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение:

- Пашкевич Т.Д. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». – Барнаул: АКИПКРО, 2015.
- Пашкевич Т.Д. Социализация дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры. Методические рекомендации для педагогов ДОУ, студентов, родителей.- Барнаул, 2004.
- Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
- Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.

Наглядно – дидактические пособия:

- Настольно-печатные игры на развитие социально-коммуникативного общения, социально-эмоционального развития.
- Плакаты, таблицы.
- Подборка художественной литературы.
- Комплекты для творчества.

Средства обучения:

- Телевизор
- Приставка DVD
- Видеомагнитофон
- Видеокамера
- Музыкальный центр
- Портативная магнитная доска
- Мультимедийный проектор

3.2. Распорядок дня.

| Дни недели | 1-я половина дня - совместная деятельность | 2-я половина дня - самостоятельная деятельность |
|-------------|--|--|
| Понедельник | Ситуативные беседы с детьми Индивидуальная работа | Игры на развитие эмоций |
| Вторник | Ролевая игра Индивидуальная работа. | Режиссёрские игры с игрушками |

| | | |
|---------|--|---|
| Среда | Рисование: «Моё настроение». | Игры-имитации с использованием масок Игры-соревнования |
| Четверг | Работа в уголке с книгой Индивидуальная работа | Спортивные игры. Чтение художественной литературы. |
| Пятница | Дидактические игры на развитие культуры поведения. | Ролевая игра. Театрализованная деятельность. |

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

| Месяц | Тема НОД | Форма проведения |
|----------|--|---|
| Сентябрь | «День знаний» «Лес полон чудес» «Бабочки летали на лесной полянке» | Тематический концерт. Развлечение. Музыкальная игра. |
| Октябрь | «Осень, в гости просим» «Тень, тень потетень» Игры: «Кто пришёл к нам в гости», «Подарим фрукты» | Праздник. Инсценировка потешки. Игра на развитие социально-коммуникативных качеств. |
| Ноябрь | «Моя мама лучше всех» «У дяди Фёдора», «Колпачок». | Праздник. Народные игры. |
| Декабрь | «Теремок» «Мы – обезьянки» «Новогодние приключения» | Драматизация сказки. Игра – имитация. Праздник. |
| Январь | «Слушай тихо и сиди, сказка в гости приходи». «Зимние забавы» | Развлечение. Игры. |
| Февраль | «Зеркало» «Хочется мальчишкам в армии служить» | Игры на развитие мимических навыков. Праздник. |
| Март | «Мама, мама, мамочка, я тебя люблю» «Праздник Светлой Пасхи» | Праздник. Праздник. |

| | | |
|--------|---|--|
| | «В гости к трём поросятам» | Показ кукольного театра. |
| Апрель | «Маша и медведь» «Весенние забавы» « Паровозик» | Кукольный театр. Развлечение. Социально – эмоциональная игра. |
| Май | «Угощение» «Оживи кружочки» «Фигура настроения» | Игра – драматизация. Рисование мелом на асфальте эмоций. Игра. |

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Для организации построения развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОУ имеется:

- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;
- игровое, функциональное, и спортивное оборудование;
- физкультурная площадка;
- дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

В групповых комнатах имеется:

- уголок для снятия социально – эмоциональной нагрузки;
- «уголок настроения», где находятся пиктограммы основных эмоций, фотографии детей, на которых изображены разные эмоции;
- папки – картотеки с играми по социально – эмоциональному развитию;
- коррекционно – развивающие игры;
- «коврик примирения» для решения между детьми конфликтных ситуаций путем примирения;
- уголок с сюжетно- ролевыми играми;
- настольные театры;
- ширма для показа кукольных спектаклей;
- наборы кукол (бибабо, пальчиковых, плоскостных) для разыгрывания сказок, игрушек для режиссёрских игр;
- «уголок ряжения» (готовые костюмы, элементы костюмов, маски для разыгрывания сказок);
- книжный уголок (русские народные и авторские сказки, рассказы, материалы для знакомства детей с русским народным фольклором, портреты писателей);
- выставки детских творческих работ;
- стенды: «Наша жизнь день за днём», «Уголок для родителей».

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Планета счастливого детства» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и предназначена для работы с детьми от 3-х до 7 лет. Она создана для реализации приоритетного направления МБДОУ – детского сада «Солнышко» села Шипуново – социально – эмоциональное развитие дошкольников.

Цель программы: позитивная социализация детей дошкольного возраста, обеспечение гармоничного эмоционального и социального благополучия.

Программа направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, на развитие его творческого потенциала, способностей, интересов, усвоения способов жить среди людей.

Составлена в соответствии с программой «Социализация детей дошкольного возраста» (состав. Т.Д. Пашкевич и др.).

Содержание работы с детьми распределяется по возрастам (3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет). Для каждого возраста определены задачи работы на год, а также предполагаются примерные темы для обсуждения по месяцам.

Наблюдение педагогов за детьми, их особенностями, взаимодействием в группе в повседневной жизни, а также анализ деятельности детей в процессе специально организованного занятия помогает (по необходимости) спланировать коррекционную работу с отдельными детьми по различным проблемам социально-эмоционального развития.

Программа предусматривает осуществление различных форм организации работы по социально – эмоциональному развитию дошкольников: специально организованная, в которой основная роль принадлежит педагогу и самостоятельная игровая деятельность, при минимальном участии воспитателя.

В программе поддерживается многообразие форм партнёрства с родителями:

- Дни добрых дел.
- Изготовление кормушек для пернатых друзей.
- Оформление зимнего участка для детей.
- Изготовление атрибутов для ролевых игр.
- Консультации и родительские собрания.
- Организация фотовыставок.
- Участие родителей в праздниках и развлечениях в группе.
- Дни открытых дверей.

Эмоционально – положительное, содержательное общение дошкольников с окружающими людьми является сензитивным периодом в социальном развитии и важнейшим условием для дальнейшего обучения в школе. Наш детский сад - это место, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально – практического контакта с наиболее значимыми для его развития сферами жизни.