



Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от «28» 08 2015 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Джурко В. И. Джурко
«28» 08 2015 г.



«ПЛАНЕТА СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА»

программа по приоритетному направлению
дошкольного учреждения - «Социально – эмоциональное
развитие детей»

Разработчики программы:

Джурко В.И., заведующий

Синибор А.А., старший воспитатель

Вернер Е.В., музыкальный руководитель

Мироненко Т.М., воспитатель

Уколова Е. А., воспитатель

Стурова И.В., воспитатель

Курдюкова Е.С., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Актуальность.....	3
1.1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.3 Система оценки качества образовательной деятельности по программе.....	9

II. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности.....	12
2.1.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	31
2.1.2 Описание особенностей образовательной деятельности	32
2.1.3 Способы и направления детской инициативы.....	32
2.1.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	34
2.2 Региональный компонент.....	36

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.....	37
3.2. Распорядок и режим дня.....	37
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	38
3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	39

IV. Краткая презентация программы.....	40
---	-----------

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Актуальность.

Уже с момента рождения ребёнок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребёнком общественного опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении его с другими людьми.

В наше время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, педагог должен в полной мере осознавать, что он будет выступать для детей не только как «учитель», но и как «человек» (носитель определённых нравственных ценностей).

Невозможно развивать у детей уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям. Без собственной убеждённости в том, что каждый человек, в том числе и ребёнок, имеет право на собственное мнение, желание, нельзя научить детей быть доброжелательными и терпимыми по отношению друг к другу.

Ребёнка нужно готовить к такой нелёгкой жизни в современном мире, начиная с детского сада.

Меняются детские взгляды на мир и на отношения с окружающими, а способность ребёнка сознавать и контролировать свои эмоции не возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качеств не развивается. Её необходимо развивать.

То, что писал Выготский Л.С. о феномене «засушенное сердце» (отсутствие чувства), наблюдавшемся у его современников и связанном с воспитанием, направленным на интеллектуальное поведение, не потеряло актуальности в наше время. Когда, помимо соответствующей направленности воспитания и обучения, «обесчувствованию» способствует технологизация жизни, в которой участвует ребёнок.

Вот почему педагогу, так важно установить эмоционально – личностный контакт с каждым ребёнком, ориентируясь на личностные качества каждого воспитанника. Прежде всего, в каждом ребёнке воспитатель должен видеть будущую «личность», формировать у него уверенность в себе, в своих силах, способностях возможностях.

В группе, в которой находится малыш весь день, должен быть создан взрослыми благоприятный психологический климат, доброжелательные отношения детей друг к другу, уважительно – доверительные отношения с взрослыми.

Именно поэтому, работа, направленная на развитие эмоциональной сферы весьма актуальна и важна.

С помощью её можно решать актуальные проблемы такие как:

- Социально – коммуникативное общение.
- Нравственное воспитание.
- Создание положительного эмоционального настроения, снятия напряжённости, решение конфликтных ситуаций через игру.
- Театрализованная деятельность и др.

В основу программы легли следующие нормативные документы:

- ✓ Закон «Об образовании» Российской Федерации №237 от 29.12. 2012;
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ✓ Санитарно эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2.4.1.3049 - 13;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ - детского сада «Солнышко» с. Шипуново.

1.1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы: позитивная социализация детей дошкольного возраста, обеспечение гармоничного эмоционального и социального благополучия дошкольников.

Задачи:

- Создать условия для усвоения норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, доброжелательные отношения детей друг к другу, уважительно – доверительное отношение к взрослым.
- Установить эмоционально – личностный контакт педагога с каждым ребёнком, осуществляя индивидуальный подход.
- Формировать уверенность в своих силах и возможностях у дошкольников.
- Создать условия для формирования умения ориентироваться и адаптироваться в сложном, противоречивом мире.
- Повышать уровень социально - эмоциональной культуры родителей.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы:

- Один из главных принципов работы: доставить детям радость от общения друг с другом, удовольствие от игр, от познания собственных возможностей.
- Принцип соблюдения интересов ребёнка – решать каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребёнка.
- Принцип здоровьесберегающих технологий – здоровье как предмет: физическое, психическое, социальное.

- Принцип доступности и индивидуализации, который предусматривает возрастные особенности ребенка и в связи с этим посильные для него задания, индивидуализация подразумевает индивидуальные особенности ребенка (улучшение врожденных способностей, задатков малыша).
- Принцип свободы и самостоятельности, позволяющей ребёнку самостоятельно определять своё отношение к среде (воспринимать, «подражать», «создавать»).
- «Ценностно-ориентированный» принцип - эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребёнка и его психическое здоровье.
- Принцип воспитания гармоничной личности, умеющей видеть прекрасное в жизни и людях.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенности развития детей.

Программа «Планета счастливого детства» ориентирует педагогов на переосмысление позиций по отношению к ребёнку. Выстроена на основе партнёрства и сотрудничества целостного воспитательно-образовательного процесса:

- взаимодействие педагога с детьми в непосредственно образовательной деятельности;
- совместная и самостоятельная деятельность (прогулки, игры, режимные моменты, праздники и т.д.);
- взаимодействие педагога и детей с родителями.

Содержание работы с детьми распределяется по возрастам (3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет). Для каждого возраста определены задачи работы на год, а также предполагаются примерные темы для обсуждения по месяцам.

Наблюдение педагогов за детьми, их особенностями, взаимодействием в группе в повседневной жизни, а также анализ деятельности детей в процессе специально организованного занятия помогает (по необходимости) спланировать коррекционную работу с отдельными детьми по различным проблемам социально-эмоционального развития (например: низкая самооценка, конфликтность, агрессивность, чувство страха и т.д.).

Возрастные особенности развития детей.

Уже в дошкольном возрасте каждый ребёнок – это индивидуальность со своими чувствами и переживаниями. Именно поэтому общепринятые нормы и правила воспринимаются детьми по-разному.

Старшие дошкольники вполне готовы к волевой регуляции своего поведения. Уже без всякого влияния со стороны взрослых ребёнок – дошкольник может испытывать стыд и неловкость, недовольство собой, если поступил плохо. И,

напротив, гордость, и удовлетворение, если он поступил согласно требованиям своего морального чувства.

Отличительной особенностью внутреннего мира дошкольников является эмоциональная подвижность: за небольшой промежуток времени у ребёнка можно наблюдать неоднократную смену чувств. Хотя эти переживания непродолжительны, они захватывают его полностью. Вот почему горькие детские обиды, яркая яркость, а небрежное, равнодушное, суровое отношение к ребёнку может нанести ему психическую травму.

У ребёнка с положительным представлением о себе отсутствует страх контакта с другими, боязнь неудачи, неуспеха. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания, чувства.

У детей дошкольного возраста развивается социальная восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других. Ребёнок учится социально – адекватным формам самопроявления и самовыражения. Умеет в некоторых случаях ограничивать себя, считаясь с другими.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

3-4 года:

- Дошкольник охотно взаимодействует со взрослыми: успешно действует под руководством взрослого или вместе с ним, пользуется его помощью, благодарит за оказанную помощь, внимание; может выразить просьбу словами.
- Обращаясь к другому человеку, называет его по имени или имени и отчеству.
- Может занимать себя сам. Контактируя со сверстниками, хорошо себя чувствует, как в большой, так и в малой группе детей.
- Может слушать партнёра, наблюдать за его действиями и выказывать ему знаки доброжелательного внимания, разговаривать друг с другом в приветливой форме.
- Соблюдает элементарные правила поведения: ведёт себя спокойно, не кричит, не мешает окружающим.
- Может определить, какие действия являются плохими, а какие хорошими. Начинают формироваться понятия о добре и зле, о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Имеет представления о семье, её структуре, распорядке, значимых для семьи событиях.

5-7 лет:

- Умеет вести себя в соответствии с правилами поведения, не вмешивается в разговор старших, не перебивает говорящего, вежливо отвечает на просьбу, вопрос. Выполняет правила поведения в группе в отсутствии воспитателя.
- Охотно выполняет просьбу, поручение.
- В общественных местах ведёт себя сдержанно, не привлекая внимания.

- Может действовать самостоятельно, выбрать себе занятие сам или под руководством взрослого.
- Умеет налаживать общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.
- Может участвовать в делах, инициированных другими детьми, реализовать чужие идеи и следовать примеру.
- Умеет сочувствовать и помогать товарищу, может выразить чувства словами.
- Знает режим и расписание жизни сада. В режимные моменты выполняет просьбы и требования воспитателя, соблюдает очередь.
- Знает структуру своей семьи, домашний распорядок, свои праздники и т.д.
- Имеет представление о жизни и обществе за пределами своей семьи и детского сада.

Целевые ориентиры на этапе завершения работы по программе:

Дети:

- ребенок сопереживает родным и близким, проявляет сострадание к героям сказок, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи; родственных взаимосвязях, семейных традициях, распределении обязанностях; об обществе, его культурных традициях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ребенок готов работать в коллективе: принимать замысел, стремится к согласованным действиям, уметь поддерживать партнеров, проявляет к ним толерантность;
- ребенок самостоятельно умеет определять возможные методы решения проблемы. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации, правил и норм поведения;
- ребенок использует приобретенные знания о правилах поведения на улице, общественных местах (театр, магазин, транспорт, поликлиника) в повседневной жизни;
- ребенок готов предложить собственный замысел и воплотить его в продуктивной деятельности. Проявляет творчество и фантазию;
- ребенок готов к индивидуальному самовыражению.

Педагоги:

- педагог организует воспитательно-образовательный процесс в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников;
- педагог способен решать программно-образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
- педагог организует воспитательно-образовательный процесс на основе использования ведущего вида деятельности – игре;
- педагог готов к организации воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей, видов детской деятельности;
- педагог организует воспитательно-образовательный процесс на основе личностно-ориентированного и компетентностного подхода;
- педагог использует ситуативные способы взаимодействия с детьми, ориентируясь на возникающую обстановку и особенности проявления ребенка;
- педагог готов оценивать последствия собственных личностных и профессиональных влияний;
- педагог рефлексировать и анализирует по поводу используемых технологий для развития ребенка;
- педагог разрабатывает методики, проекты, программы сопровождения развития ребенка при реализации образовательной программы.

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ и начальной школы по проблемам развития ребенка.
- принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- проявляют личную заинтересованность в согласовании особенностей организации воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальности ребенка; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности развития ребенка.
- проявляют интерес к результатам достижений ребенка при освоении разных образовательных областей.
- осознают, что достижения ребенка определяются совокупностью интегративных личностных качеств, которые обеспечивают готовность ребенка к школе.
- осознают особенности организации образовательного процесса в ДООУ (акцент не на формирование, знаний, умений, навыков), а на развитие компетенций ребенка, его личностных качеств в процессе игровой деятельности.

1.3 Система оценки качества образовательной деятельности по программе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в дошкольном образовательном учреждении ежегодно осуществляется педагогический мониторинг с целью оценки качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности по программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольной организации на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организованных форм дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

По результатам наблюдений за поведением ребёнка в течение определённого времени составляется обобщённый профиль социального развития каждого дошкольника группы.

(Для этого в приведённой ниже таблице точкой отмечается то место на шкале, которое наиболее соответствует утверждению, характеризующему поведение ребёнка)

Таблица 1.

Индивидуальный профиль социального развития ребёнка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

<i>Утверждение</i>	+2	+1	0	-1	-2	<i>Утверждение</i>
Легко идёт на контакт со взрослыми						Избегает контакта со взрослыми
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообщаем						Не любит действовать со взрослыми сообщаем
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослого						Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера						Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе детей						Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает, мешает действиям других детей
Умеет занимать других детей						Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми						Не участвует в играх, предложенных другими детьми

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края

Успешно разрешает конфликты со сверстниками						Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам						Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать своё поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать своё поведение
Способен жертвовать своими интересами ради других						Ориентирован только на свои непосредственные интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам						Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду						Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признаёт правила, предложенные взрослыми						Не признаёт правил, предложенных взрослыми
Признаёт правила, предложенные другими детьми						Не признаёт правил, предложенных другими детьми

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации дошкольной организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьёзной работы над программой, которую реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Программа составлена с учётом межпредметных связей, с учётом интеграции образовательных областей:

О.О «Социально-коммуникативное развитие»

О.О «Речевое развитие»

О.О «Познавательное развитие»

О.О «Художественно – эстетическое развитие»

О.О «Физическое развитие»

- 1. Социально – коммуникативное развитие**, где поддерживается самостоятельное установление контактов с взрослыми и сверстниками. Стремление проговаривать свои желания, чувства и мысли. Предоставляется возможность реализовать задуманное.
- 2. Речевое развитие**, где у детей развивается чёткая, ясная дикция; ведётся работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек; развивается эмоциональная отзывчивость на произведения художественной литературы.
- 3. Познавательное развитие**, где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения; знакомятся с природой, природными явлениями и учатся правильно себя вести; получают первичные представления о малой родине и Отечестве, гражданской принадлежности.
- 4. Изобразительное искусство**, где ребёнок учится воспринимать мир с помощью чувств; отображать чувства, мысли и идеи средствами рисования, аппликации, лепки; воспринимать и искренне оценивать произведения народного искусства и искусства других народов. **Музыка**, где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой; слушать музыку к очередному спектаклю, отмечая разнохарактерное её содержание, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя.
- 5. Физическое развитие**, где у ребёнка формируются начальные представления о здоровом образе жизни; формируется потребность в ежедневной двигательной активности; появляется интерес и любовь к спорту.

Календарно – тематическое планирование во второй младшей группе (3-4 года)

Цели: Формировать у ребёнка элементарные представления о себе, о своих чувствах, эмоциях, желаниях; развивать умения и навыки поведения в обществе сверстников и взрослых.

Задачи:

1. Формировать у ребёнка представления о себе и отличии себя от других (имя, внешний вид: цвет глаз, волос и т.п., элементарные представления о строении тела человека и т.п.).

2. Расширять представления у ребёнка о тех людях, которые находятся рядом с ним в семье, в детском саду, об их взаимоотношениях.
3. Знакомить ребёнка с разнообразными средствами и способами общения в повседневной жизни.
4. Формировать представления об отдельных правилах поведения в детском саду, дома.
5. Побуждать эмоциональную отзывчивость ребёнка на состояние близких людей, сверстников, литературных персонажей; развивать умение передавать своё эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников, близких взрослых, героев литературы.

Содержание деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ			
<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Папа, мама, я – семья»</p>	<p>«Кто я такой?»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Обезьянки» - подвижная игра «Водяной» - игра с куклой - игра «Зеркало» <u>Изобразительная деятельность</u> - рисование своих улыбок, слезинок, грустных и весёлых лиц <u>Рассматривание</u> - фотографий, иллюстраций с изображением различных детей - друг друга (цвет волос, глаз и т.п.) - иллюстраций книг <u>Просмотр мультфильмов</u></p>	<p><u>Родительское собрание</u> «Давайте познакомимся»</p>
ОКТАБРЬ			
<p><u>Лепка</u> «Подарок любимому щенку»</p>	<p>«Я и моя семья»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Фоторобот» - игра «Превращалки» - хороводная игра «Кто у нас»</p>	<p><u>Праздник</u> «Мы теперь не малыши»</p>

		<p>хороший» - упражнение «Знакомство с Колобком» - сюжетно-ролевая игра «Дела семейные» <u>Рассматривание</u> - картинок с изображением животных (взрослых и их детёнышей) - фотографий родителей, детей <u>Изобразительная деятельность</u> - рисование на тему «Моя мама» (папа, бабушка, сестрёнка и др.) <u>Просмотр мультфильмов</u></p>	
НОЯБРЬ			
<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «В гостях у бабушки»</p>	<p>«Кто и что тебе нравится»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Нравится – не нравится» - игра «Вкусное - невкусное» - игра «Похвали себя» - игра «Выбери того, кто тебе нравится» <u>Рассказывание</u> - «Моя любимая игрушка» <u>Изобразительная деятельность</u> - рисование на тему «Мои любимые цветы» - «Что (кого) ты любишь» - «Рисую своим любимым цветом» - аппликация «Что тебе нравится» <u>Просмотр мультфильмов</u></p>	<p><u>Родительское собрание</u> «Эмоциональное благополучие ребёнка – что это такое?»</p>
ДЕКАБРЬ			
<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p>	<p>«Страшно. Не будем бояться»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Смелые мышки» - игра «У медведя во бору»</p>	<p><u>Акция «Птичья столовая»</u></p>

«Хорошо у нас в детском саду»		<ul style="list-style-type: none"> - игра «Угадай, кого я покажу» - упражнение «Я хочу» <u>Рассматривание</u> - иллюстраций с опасными, страшными эпизодами <u>Слушание музыки</u> (тревожная, страшная) <u>Просмотр мультфильмов</u> 	
ЯНВАРЬ			
<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Покормим птиц зимой»	«Грустный. Весёлый»	<u>Игры и упражнения</u> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Солнышко и дождик» - игра «Озорные мышки» - игра «Весёлые лошадки» - игровое упражнение «С кем из сказочных персонажей подружится девочка» <u>Изобразительная деятельность</u> - рисование на тему «Грустное (весёлое) настроение» - «Грустный (весёлый) шарик» - «Я радостный» - аппликация «Грустные и весёлые лица» <u>Оформление островка</u> «Моё настроение» <u>Слушание</u> весёлой и грустной музыки <u>Просмотр мультфильмов</u> 	<u>Консультация</u> «Кризис 3-х лет. Что делать?»
ФЕВРАЛЬ			
<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Наш зайчонок заболел» «Моё родное село»	«Дружба»	<u>Игры и упражнения</u> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Птички в гнёздышках» - игра «Дружно прыгаем» - игра «Покатаемся на лошадке» - игровое упражнение «Найди своего друга-игрушку» - «Бюро добрых услуг для игрушечных друзей» 	<u>Праздник</u> «Папа – гордость моя»

		<p>- «С кем бы ты хотел подружиться» <u>Рассматривание фотографий</u> людей с животными, игрушками <u>Оформление альбома</u> «Наши друзья» (совместно с родителями) <u>Слушание</u> весёлой и грустной музыки <u>Просмотр сюжетов с</u> последующим обсуждением</p>	
МАРТ			
<p><u>Аппликация</u> «Цветы в подарок маме и бабушке»</p>	<p>«Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - «Назови ласково» - «Подари улыбку» - «Копилка вежливых слов» - «Новоселье у кукол» - «Едем на автобусе» <u>Изобразительная деятельность</u> - оформление альбома «Хорошие и плохие поступки» - изготовление подарков для близких людей. <u>Просмотр мультфильмов</u></p>	<p><u>Консультация</u> «Психологический климат семьи и его влияние на эмоциональное состояние ребёнка»</p>
АПРЕЛЬ			
<p><u>Рисование</u> «Домик для собачки»</p>	<p>«Ссора»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - «Солнышко и дождик» - «Помирись» - «Воробушки и автомобиль» - музыкальная игра «Выбери друга» - сюжетно-ролевая игра «Полечим мышку», «Угостим куклу» <u>Рассматривание сюжетных картинок</u> «Играем вместе» <u>Просмотр мультфильмов</u></p>	<p><u>Развлечение</u> «Дружные соседи»</p>

МАЙ			
<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Скоро праздник придёт»</p>	<p>«Должны быть люди разными, во всём своеобразными»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Угадай, чей голосок» - игра «Угадай по прикосновению» - хороводная игра «Кто у нас хороший» - игровое упражнение «Сравни себя с другим» - «Угадай, где твоя ладошка» - дидактическая игра «Похож-не похож» <u>Рассматривание группового альбома «Какие мы разные»</u> <u>Изобразительная деятельность</u> - рисование на темы «Нарисуй себя», «Нарисуй, кого хочешь» - выполнение аппликации «Мой портрет», «Портрет моего друга»</p>	<p><u>Родительское собрание</u> «Дом, в котором мы живём»</p>

Календарно – тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Цели: Формировать у ребёнка элементарные представления о себе как о себе единственном и неповторимом, со своими чувствами, желаниями, потребностями; развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Расширять представления о себе как уникальной и неповторимой личности, обладающей своеобразными чувствами, эмоциями, желаниями, потребностями.
2. Формировать положительное мнение о себе.
3. Развивать у ребёнка потребность быть успешным и интересным окружающим сверстникам и взрослым.
4. Развивать у ребёнка умение выражать свои чувства, эмоции, желания; развивать способность быть терпеливым и проявлять уважение к чувствам, эмоциям и желаниям других.
5. Продолжать формировать представления у ребёнка о правилах поведения в различных ситуациях.

Содержание деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ			
<p><u>Развитие речи</u> «Моя семья»</p>	<p>«Кто я такой»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Говорящее зеркало» - игра «Узнай, про кого я расскажу» - игровое упражнение «Преобрази себя» - «Чьи глаза» - «Моё настроение» <u>Рассматривание</u> - себя в большом зеркале - автопортретов и портретов детей <u>Сравнение</u> отпечатков лап животных и ладошек (ступней) детей <u>Сравнение</u> фотографий ребёнка в раннем детстве и в настоящее время <u>Рисование</u> различных лиц на надутых шарах с последующей выставкой работ</p>	<p><u>Экскурсия</u> «Путешествие в осенний лес»</p>
ОКТАБРЬ			
<p><u>Развитие речи</u> «Мои друзья»</p>	<p>«Я и моя семья»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Воробушки и автомобиль» - игра «Узнай себя лучше» - сюжетно-ролевая игра «Семейные хлопоты» <u>Рассматривание</u> семейного альбома <u>Проигрывание и обсуждение ситуаций</u> «Мама заболела»,</p>	<p><u>Праздник</u> «Вот и стали мы на год взрослей»</p>

		«Бабушка приехала в гости» <u>Рисование</u> на темы «Моя семья», «Дом, в котором я живу»	
НОЯБРЬ			
<u>Лепка</u> «Угощение для кукол»	«Что тебе нравится»	<u>Игры и упражнения</u> - игра «Угадай на ощупь» - игра «Узнай предмет по звуку» - игра «Что мне нравится не скажу, а покажу» <u>Рисование</u> на тему «Вкусное или невкусное» <u>Рассказывание</u> на тему «Моя любимая игрушка» <u>Рассматривание и заполнение</u> плаката «Это мне нравится»	<u>Родительское собрание</u> (день вопросов и ответов) «Мой ребёнок, какой он?»
ДЕКАБРЬ			
<u>Целевая прогулка</u> «Что такое улица»	«Страшно»	<u>Игры и упражнения</u> - игра «Качели» - игра «Жмурки» - игровое упражнение «Найди пиктограмму» <u>Рисование</u> на тему «Чего и кого я боюсь» <u>Рассказывание</u> на тему «У страха глаза велики» <u>Чтение художественных произведений с последующим</u> обсуждением	<u>Новогодний праздник</u> «Позвала к себе нас ёлка»
ЯНВАРЬ			
<u>Лепка</u> «Птички прилетели на кормушку»	«Грустно»	<u>Игры и упражнения</u> - игра «Солнышко и дождик» - игра «Подари улыбку» - игровое упражнение «Я хочу»	<u>Консультация</u> «Как организовать выходной день с ребёнком»

		<p><u>Рисование</u> на тему «Рисую своим любимым цветом» - «Нарисуй здесь то, отчего тебе грустно» <u>Обыгрывание ситуаций</u> - «Как надо вести себя в опасных ситуациях» - «Бюро добрых услуг для игрушечных друзей»</p>	
ФЕВРАЛЬ			
<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Замечательный врач»</p>	«Дружба»	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Найди пару» - игра «Угадай, кто мой друг» - игровое упражнение «Волшебный цветок» - игры-тренинги «Как принять гостей», «Как вести себя в гостях», «Подружись» <u>Рисование</u> на темы «Автопортрет», «Портрет друга», «Моя семья» <u>Сочинение историй</u> про себя и своих друзей <u>Совместное изготовление</u> книги «Мы»</p>	<p><u>Спортивное развлечение</u> «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
МАРТ			
<p>Аппликация «Цветок в подарок маме»</p>	«Что такое хорошо, что такое плохо»	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Поделись с другом» - игра «Маленькие помощники» <u>Рисование</u> на тему «От улыбки станет всем светлей» <u>Рассматривание</u> картин, иллюстраций, на которых изображены хорошие и плохие поступки <u>Составление рассказов</u> из личного опыта на темы «Как я</p>	<p><u>Праздник</u> «Мамочке любимой»</p>

		помогаю маме (папе, бабушке) «Как я забочусь о своём друге (кошке, собаке)»	
АПРЕЛЬ			
<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнай всё о себе»	«Ссора»	<u>Игры и упражнения</u> - игра «Парашют» - игра «Пузырьки» - «Рисунки на спине» <u>Придумывание историй</u> «О чём спорят люди (звери)» <u>Изготовление масок</u> «Сердитые лица» <u>Обыгрывание ситуаций</u> - «Ты поссорился» - «Чью сторону ты примешь» <u>Рисование</u> на тему «От улыбки станет всем светлей» <u>Рассматривание иллюстраций</u> с последующим обсуждением	<u>Развлечение</u> «В гости к белочке»
МАЙ			
<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «В гостях у музыкального руководителя»	«Измени себя»	<u>Игры и упражнения</u> - игра «Что сначала, что потом» - игра «Догадайся, кто я» - «Жмурки» - «Дизайнеры» <u>Рисование</u> себя в полный рост <u>Изготовление масок</u> <u>Ряжение и гримирование</u> под знакомых артистов, сказочных персонажей <u>Сочинение историй</u> про себя и своих друзей.	<u>Праздник</u> «Моя семья – мой дом»

Календарно – тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Цели: Формировать у ребёнка уверенность в себе, способность к эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях; развивать умения и навыки взаимодействия

в больших и малых коллективах, доброжелательное заботливое отношение к другим детям и взрослым.

Задачи:

1. Расширять (углублять) представления о себе, о своём организме, о своих личностных качествах и возможностях.
2. Развивать умение принимать и уважать позицию другого человека быть терпимым к различиям в предпочтениях, вкусах и потребностях.
3. Формировать умение осознанно относиться к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям, чувствам и переживаниям других людей.
4. Способствовать развитию различных способов коммуникации (умение формулировать суть проблемы, конфликта и возможных путей их разрешения).
5. Формировать представления у ребёнка о том, что все мы нуждаемся друг в друге, все мы зависим друг от друга.

Содержание деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ			
<p><u>Развитие речи</u> «Мы – воспитанники старшей группы»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Моя семья»</p>	<p>«Кто я такой?»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Море волнуется» - игра «Каравай» - ролевая игра «Расскажи о себе», «Давай познакомимся»</p> <p><u>Рисование</u> автопортрета, глядя в зеркало - аппликация «Именная ромашка» - лепка из глины (барельеф) «Моё лицо»</p> <p><u>Рассматривание</u> - семейных фотографий - своего фото</p> <p><u>Составление рассказа</u> о себе, о своей внешности</p> <p><u>Пантомима</u> «Догадайся, кто я»</p>	<p><u>Беседа</u> «Совместный труд ребёнка и взрослого»</p>
ОКТАБРЬ			

<p><u>Развитие речи</u> «Учимся вежливости»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Мои друзья»</p>	<p>«Я и моя семья»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Семья» - игра «Дочки-матери» - дидактическая игра «Наши помощники»</p> <p><u>Рисование</u> «Моя семья», «Как я помогаю», «Букет для мамы»</p> <p><u>Проигрывание ситуаций</u> - «Как помирить поссорившихся» - «Как поднять настроение маме (папе, бабушке, брату)»</p> <p><u>Игры-драматизации</u> по произведениям.</p>	<p><u>Коллаж</u> «Познакомьтесь, это я!» (совместные с родителями творческие работы)</p>
<p>НОЯБРЬ</p>			
<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Детский сад»</p> <p><u>Лепка</u> «Вылепи свою любимую игрушку»</p>	<p>«Что я люблю и умею»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «На что похоже настроение» - игра-упражнение «В стране запретов»</p> <p><u>Имитация действий</u>, предметов, живых объектов</p> <p><u>Проигрывание ситуаций</u> - поведение дома - в транспорте</p> <p><u>Рисование</u> на тему «Что я люблю кушать»</p> <p><u>Оформление альбома</u> «Любимое занятие» - копилки добрых дел</p>	<p><u>Консультация</u> «Как провести выходной день с ребёнком»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>			
<p><u>Аппликация</u> «Дома на нашей улице»</p> <p><u>Рисование</u> «Дети гуляют»</p>	<p>«Страшно»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Закончи фразу» - «Поводырь и слепой» - игровое упражнение «Преврати страшилку в смешилку»</p>	<p><u>Праздник</u> «Новый год у ворот»</p>

зимой на участке»		<p><u>Рисование</u> по теме «Я сильнее своего страха» - рисование и уничтожение страхов <u>Рассматривание картин, иллюстраций</u>, на которых изображены дети и взрослые, проявляющие смелость. <u>Теневой театр</u> «На что похоже?»</p>	
ЯНВАРЬ			
<p><u>Развитие речи</u> Беседа на тему «Я мечтал...»</p> <p><u>Рисование</u> «Нарисуй своих любимых животных»</p>	«Мир чувств и эмоций»	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Море волнуется» - игровое упражнение «Маски и эмоции» <u>Рисование</u> по теме «Я смеюсь», «Я плачу», «Я злюсь» <u>Рассматривание иллюстраций</u> к сказкам, где отображены эмоции <u>Экспериментирование</u> красками <u>Конструирование</u> масок и элементов из различных материалов</p>	<p><u>Консультация</u> «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной» <u>Беседа с детьми и родителями</u> на тему «Правила нашей группы»</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p><u>Развитие речи</u> Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p> <p><u>Развитие речи</u> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»</p>	«Дружба»	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Волшебный стул» - игра «Я и мои друзья» - игра «Найди друга» - игра «Клубочек» - игровое упражнение «Закончи фразу» <u>Рисование</u> друга. <u>Этюд</u> «Встреча с другом» <u>Эстафета</u> добрых слов. <u>Сочинение</u> мини-сказок</p>	<p><u>Выставка рисунков</u> «Папа, мама, я – очень дружная семья»</p>

		парами <u>Оформление газеты</u> «Мои друзья»	
МАРТ			
<p><u>Развитие речи</u> Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»</p> <p><u>Развитие речи</u> Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём»</p>	«Что такое хорошо, что такое плохо»	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Ласковые имена» - игра «Я и другие» - игровое упражнение «Похвали себя», «Произнеси фразу в зависимости от настроения» <u>Проигрывание ситуаций на определение поступков</u> - мама сердится - обижают малыша и др. <u>Игры-упражнения</u> - «Вежливый разговор по телефону» - «Прощание (приветствие)» - «Поздравления и пожелания» <u>Рисование хороших и плохих поступков.</u></p>	<u>Родительское собрание</u> «Основы нравственных отношений в семье»
АПРЕЛЬ			
<p><u>Развитие речи</u> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p><u>Рисование</u> «Как я с мамой (папой) иду из детского сада.»</p>	«Спор, ссора»	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Ругаемся овощами» - игра «Лисонька, где ты?» - игровое упражнение «Ролевые зарядки» <u>Рисование спорящих лиц, сказочных героев.</u> <u>Изготовление</u> - шкатулки добрых дел - наград для себя и других <u>Придумывание способов</u> «Как взять себя в руки» <u>Рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций.</u> <u>Обсуждение темы</u> «За что я</p>	<u>Выставка детских рисунков и поделок на тему</u> «Наши увлечения» (совместные с родителями творческие работы)

		себя люблю»	
МАЙ			
<u>Развитие речи</u> Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	«Измени себя»	<u>Игры и упражнения</u> - игра «Поварята» - игра «Рыбак и рыбка» - игра «Дотронься до синего» - игровое упражнение «Каким меня видят другие» <u>Рисование</u> в парах «Измени себя» <u>Определение выражения</u> глаз на иллюстрациях, фото <u>Пантомима</u> с последующим обсуждением <u>Демонстрация</u> своих моделей «Мода века» <u>Изготовление альбома</u> «Кем я хочу быть»	<u>Развлечение</u> «Как измерить талант»

Календарно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Цели: Способствовать осознанию своей самостоятельности; формировать у ребёнка уверенность в себе и сознательное отношение к своим и чужим чувствам, желаниям, мнениям; развивать способы культурного поведения в среде сверстников и взрослых.

Задачи:

1. Формировать у ребёнка уверенность в себе, своих силах и возможностях, осознание своей самооценности и индивидуальности.
2. Обогащать социальный опыт ребёнка, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость в среде сверстников и взрослых.
3. Продолжать формировать умение выражать свои чувства, желания, мнения; умение понятным и социально-приемлемым способом быть открытым для чувств, переживаний и мнений других.
4. Способствовать формированию у ребёнка собственной ценности по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения; способов коммуникации.
5. Развивать понимание взаимозависимости людей и их необходимости друг для друга.

Содержание деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ			
<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Дружная семья»</p>	<p>«Кто я такой?»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Ласковые имена» - игра «Я и другие» - игровое упражнение «Кто Я?», «Я люблю себя за...», «Как тебя будут называть, когда ты вырастешь» - игры с масками <u>Рисование</u> на темы - «Моя семья» - «Мой портрет» <u>Рассматривание фотографий</u> «Каким я был, каким я стал» <u>Оформление альбома</u> «Мы все разные»</p>	<p><u>Экскурсия</u> в осенний лес.</p>
ОКТАБРЬ			
<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Как хорошо у нас в саду»</p>	<p>«Я и моя семья»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Поварята» - ролевая игра «Семья» <u>Рисование</u> на темы - «Быт млей семьи» - «Семейный портрет» <u>Рассматривание фотографий</u> «Каким я был, каким я стал» <u>Оформление альбома</u> «Мы все разные» <u>Проигрывание ситуаций</u> - «Как принять гостей» - «Разговор по телефону с мамой» - «Бабушка заболела»</p>	<p><u>Консультация</u> «Ребёнок в семье»</p>
НОЯБРЬ			

<p><u>Аппликация</u> «Петушок с семьёй»»</p>	<p>«Что я люблю, могу делать»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Цветик-семицветик» - игровое упражнение «Угадай, чьё это хобби» <u>Рисование</u> на тему - «Что можно, а что нельзя» <u>Придумывание реклам</u> блюд, предметов одежды, деятельности <u>Демонстрация</u> своих любимых нарядов под музыку <u>Выставка</u> коллекций, поделок «Мои увлечения»</p>	<p><u>Родительское собрание</u> «Как хорошо, что есть семья»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>			
<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Как животные помогают человеку»</p>	<p>«Страшно»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Путешествие в волшебный лес» - игра «Самолёт» - игра «Прятки» - игра «Жмурки» - игровое упражнение «Я хочу» <u>Рисование</u> опасных ситуаций, которые могут встретиться в жизни <u>Работа с альбомом</u> «Весёлые, грустные» <u>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</u> - «Я потерялся» - «Опасный прохожий» - «Если кто-то стучится в дверь»</p>	<p><u>Новогодний праздник</u> «Пусть кружится хоровод»</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>			
<p><u>Аппликация</u> «Магазин игрушек» - коллективная</p>	<p>«Мир чувств и эмоций»</p>	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Закончи предложение» - игра «Ласковые имена» - игровое упражнение «Самая</p>	<p><u>Развлечение</u> «Дружба живёт среди нас»</p>

КОМПОЗИЦИЯ		<p>радостная радость» - игровое упражнение «Покажи разные состояния, настроения» <u>Рисование</u> радости, печали Работа с альбомом «Весёлые, грустные» <u>Обсуждение ситуации</u> - «Мальчик не может бегать» <u>Просмотр мультфильмов</u> с последующим обсуждением</p>	
ФЕВРАЛЬ			
<p><u>Лепка</u> «Я с моим любимым животным»</p>	«Дружба»	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Парашют» - игра «Секрет» - игра «Поручение» - игровое упражнение «Скажи другу (соседу) комплимент» <u>Рисование</u> (аппликация, изготовление из различных материалов) друга Работа с альбомом «С кем ты дружишь» <u>Разучивание</u> песен, стихов о дружбе <u>Составление творческих рассказов</u> по мотивам пословиц и поговорок <u>Рассматривание</u> фотографий, иллюстраций с изображением дружественных и враждебных лиц, поз</p>	<p><u>Шашечный турнир</u> «Вместе с папами»</p>
МАРТ			
<p><u>Рисование</u> «Цветок для мамы»</p>	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Закончи предложение» - игра с зеркалом «Похвали себя» Работа с альбомом «С кем ты</p>	<p><u>Драматизация сказки</u> С.Маршака «Олино колечко»</p>

		<p>дружишь» <u>Рассматривание и обсуждение</u> серии картин «Спасаем Мишку» <u>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</u> - «Разговор по телефону» - «Кто балуется по телефону» <u>Оформление группового альбома</u> «Наша дружная группа»</p>	
АПРЕЛЬ			
<p><u>Развитие речи</u> «Сочиняем сказку о Золушке»</p>	«Ссора»	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Ласковые имена» - игра «Клубочек» - игра «Ругаемся овощами» - игровое упражнение «Банк идей» <u>Оформление альбома</u> «Дразнилки» <u>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</u> - «Обидели товарища рядом» - «Во дворе обижают животное» - «У тебя в детском саду потерялась игрушка» <u>Проигрывание ситуации ссоры</u> с последующим обсуждением</p>	<p><u>Экологический праздник</u> «День рождения Земли»</p>
МАЙ			
<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «К дедушке на ферму»</p>	«Когда я стану большим»	<p><u>Игры и упражнения</u> - игра «Закончи предложение» - игра с зеркалом «Похвали себя» <u>Рассказывание детей о профессии своих родителей, знакомых</u> <u>Приглашение сотрудников</u></p>	<p><u>Экскурсия на Аллею героев.</u></p>

		<p>детского сада в группу</p> <p><u>Изготовление подарков для сотрудников детского сада</u></p> <p><u>Оформление группового альбома «Кем я хочу быть»</u></p> <p><u>Придумывание рекламы о детском саде, группе</u></p> <p><u>Рисование на темы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Любимый уголок в группе» - «Любимое место в детском саду» - «Самый памятный день в детском саду» 	
--	--	---	--

2.1.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

	<i>Формы работы</i>	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия

<p><i>Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами</i></p>	<p>- Дежурство - Тематический досуг - Выставка творческих работ</p>	<p>- Рассматривание. - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Тематический досуг - Выставка творческих работ</p>
<p><i>Непосредственно образовательная деятельность</i></p>	<p>НОД по познавательному развитию, развитию речи, рисованию, аппликации</p>	

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» Т.Д Пашкевич; с методическими рекомендациями для педагогов ДОУ, студентов, родителей «Социализация дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры» Т.Д,Пашкевич; с коррекционно – развивающей программой «Уроки добра» С.И. Семенака.

2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы.

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.
- Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
- Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу взаимодействия педагога с семьями дошкольников положены следующие задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.
2. Создать условия для осознания родителями особой роли семьи, близких в социально-эмоциональном развитии дошкольников.

3. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания. Предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций.. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 10.Повышение правовой культуры родителей. 11.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Социально эмоциональное развитие	– <ul style="list-style-type: none">• Дни добрых дел.• Оформление уголка по социально – эмоциональному развитию.• Изготовление кормушек для пернатых друзей.• Оформление зимнего участка для детей.• Изготовление атрибутов для ролевых игр.• Консультации: «Учимся хвалить детей», «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка»,• Организация фотовыставок: «Выходной день с семьёй», «Мама и я», «Мой папа» и др.• Участие родителей в праздниках и развлечениях в группе.• Дни открытых дверей.
---	---

2.2 Региональный компонент

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре.

Знакомство детей с малой родиной, краем осуществляется с помощью дополнительной к образовательной программе дошкольного учреждения программой «Родной Алтай люби и знай».

Содержание регионального компонента способствует формированию у дошкольников духовно - нравственной ориентации, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Воспитание детей строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно – исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории Шипуновского района Алтайского края.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение:

- Пашкевич Т.Д. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». – Барнаул: АКИПКРО, 2015.
- Пашкевич Т.Д. Социализация дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры. Методические рекомендации для педагогов ДОУ, студентов, родителей.- Барнаул, 2004.
- Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
- Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.

Наглядно – дидактические пособия:

- Настольно-печатные игры на развитие социально-коммуникативного общения, социально-эмоционального развития.
- Плакаты, таблицы.
- Подборка художественной литературы.
- Комплекты для творчества.

Средства обучения:

- Телевизор
- Приставка DVD
- Видеомагнитофон
- Видеокамера
- Музыкальный центр
- Портативная магнитная доска
- Мультимедийный проектор

3.2. Распорядок дня.

Дни недели	1-я половина дня - совместная деятельность	2-я половина дня - самостоятельная деятельность
Понедельник	Ситуативные беседы с детьми Индивидуальная работа	Игры на развитие эмоций
Вторник	Ролевая игра Индивидуальная работа.	Режиссёрские игры с игрушками

Среда	Рисование: «Моё настроение».	Игры-имитации с использованием масок Игры-соревнования
Четверг	Работа в уголке с книгой Индивидуальная работа	Спортивные игры. Чтение художественной литературы.
Пятница	Дидактические игры на развитие культуры поведения.	Ролевая игра. Театрализованная деятельность.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Тема НОД	Форма проведения
Сентябрь	«День знаний» «Лес полон чудес» «Бабочки летали на лесной полянке»	Тематический концерт. Развлечение. Музыкальная игра.
Октябрь	«Осень, в гости просим» «Тень, тень потетень» Игры: «Кто пришёл к нам в гости», «Подарим фрукты»	Праздник. Инсценировка потешки. Игра на развитие социально-коммуникативных качеств.
Ноябрь	«Моя мама лучше всех» «У дяди Фёдора», «Колпачок».	Праздник. Народные игры.
Декабрь	«Теремок» «Мы – обезьянки» «Новогодние приключения»	Драматизация сказки. Игра – имитация. Праздник.
Январь	«Слушай тихо и сиди, сказка в гости приходи». «Зимние забавы»	Развлечение. Игры.
Февраль	«Зеркало» «Хочется мальчишкам в армии служить»	Игры на развитие мимических навыков. Праздник.
Март	«Мама, мама, мамочка, я тебя люблю» «Праздник Светлой Пасхи»	Праздник. Праздник.

	«В гости к трём поросятам»	Показ кукольного театра.
Апрель	«Маша и медведь» «Весенние забавы» « Паровозик»	Кукольный театр. Развлечение. Социально – эмоциональная игра.
Май	«Угощение» «Оживи кружочки» «Фигура настроения»	Игра – драматизация. Рисование мелом на асфальте эмоций. Игра.

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Для организации построения развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОУ имеется:

- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;
- игровое, функциональное, и спортивное оборудование;
- физкультурная площадка;
- дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

В групповых комнатах имеется:

- уголок для снятия социально – эмоциональной нагрузки;
- «уголок настроения», где находятся пиктограммы основных эмоций, фотографии детей, на которых изображены разные эмоции;
- папки – картотеки с играми по социально – эмоциональному развитию;
- коррекционно – развивающие игры;
- «коврик примирения» для решения между детьми конфликтных ситуаций путем примирения;
- уголок с сюжетно- ролевыми играми;
- настольные театры;
- ширма для показа кукольных спектаклей;
- наборы кукол (бибабо, пальчиковых, плоскостных) для разыгрывания сказок, игрушек для режиссёрских игр;
- «уголок ряжения» (готовые костюмы, элементы костюмов, маски для разыгрывания сказок);
- книжный уголок (русские народные и авторские сказки, рассказы, материалы для знакомства детей с русским народным фольклором, портреты писателей);
- выставки детских творческих работ;
- стенды: «Наша жизнь день за днём», «Уголок для родителей».

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Планета счастливого детства» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и предназначена для работы с детьми от 3-х до 7 лет. Она создана для реализации приоритетного направления МБДОУ – детского сада «Солнышко» села Шипуново – социально – эмоциональное развитие дошкольников.

Цель программы: позитивная социализация детей дошкольного возраста, обеспечение гармоничного эмоционального и социального благополучия.

Программа направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, на развитие его творческого потенциала, способностей, интересов, усвоения способов жить среди людей.

Составлена в соответствии с программой «Социализация детей дошкольного возраста» (состав. Т.Д. Пашкевич и др.).

Содержание работы с детьми распределяется по возрастам (3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет). Для каждого возраста определены задачи работы на год, а также предполагаются примерные темы для обсуждения по месяцам.

Наблюдение педагогов за детьми, их особенностями, взаимодействием в группе в повседневной жизни, а также анализ деятельности детей в процессе специально организованного занятия помогает (по необходимости) спланировать коррекционную работу с отдельными детьми по различным проблемам социально-эмоционального развития.

Программа предусматривает осуществление различных форм организации работы по социально – эмоциональному развитию дошкольников: специально организованная, в которой основная роль принадлежит педагогу и самостоятельная игровая деятельность, при минимальном участии воспитателя.

В программе поддерживается многообразие форм партнёрства с родителями:

- Дни добрых дел.
- Изготовление кормушек для пернатых друзей.
- Оформление зимнего участка для детей.
- Изготовление атрибутов для ролевых игр.
- Консультации и родительские собрания.
- Организация фотовыставок.
- Участие родителей в праздниках и развлечениях в группе.
- Дни открытых дверей.

Эмоционально – положительное, содержательное общение дошкольников с окружающими людьми является сензитивным периодом в социальном развитии и важнейшим условием для дальнейшего обучения в школе. Наш детский сад - это место, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально – практического контакта с наиболее значимыми для его развития сферами жизни.