**Предметно- пространственная среда как условие поддержки детской**

**самостоятельности и инициативы**

**слайд 2.**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, а одной из задач – развития инициативы, самостоятельности и ответственности у детей.

**слайд 3.**

Наиболее эффективным средством по поддержке развития инициативы и самостоятельности дошкольников в специфических для них видах деятельности в детском саду является развивающая предметно-пространственная среда группы.

**слайд 4.**

Давайте повторим определение РППС. Развивающая предметно – пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством: помещениями, участком, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья.

**слайд 5.**

РППС должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

**слайд 6.**

На современном этапе имеются сложности в создании РППС.

Первая сложность заключается в том, что детские сады типовой постройки не позволяют создать **предметно развивающую среду** в соответствии с современными требованиями. Площадь групповой комнаты не позволяет оборудовать её тем многообразием игрового и дидактического материала, который соответствует современным требованиям.

*Путь решения:* использование многофункциональной, трансформируемой мебели.

**слайд 7.**

Вторая сложность заключается в неготовности педагогических кадров к работе в новых условиях, при которых ответственность по принятию решений по организации пространства в большей степени ложится на **самого педагога**.

*Путь решения:* При освоении новых подходов к организации **развивающей среды** и в частности планировки группового пространства педагогам обязательно нужно понять смысл перемен. Им нужно понять, как организовать **среду**, её цели, функции и принципы построения, зачем пространство разделяется на Центры активности и т. д.

**слайд 8.**

Третья сложность: для создания РППС в ДОУ потребуются дополнительные затраты.

*Пути решения:* возможное привлечение **средств** из внебюджетных источников (грантов, **средств депутатов**, добровольных пожертвований и пр.) и **самостоятельное** изготовление пособий.

Современному педагогу важно обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативности и творчества.  Предлагаю посмотреть, как решают этот вопрос педагоги нашего дошкольного учреждения.

**слайд 9.**

В группах ДОУ предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение материалов и оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Дети **самостоятельно играют**, а в ходе игры они взаимодействуют, общаются, познают, применяют полученные знания. Т. е. вот она – полифункциональность, вариативность, **поддержка детской инициативы и самостоятельности**.

**слайд 10.**

Уголок для девочек

Здесь подобрана предметно - развивающая среда для разных сюжетно-ролевых игр: семья, дочки матери. В этом уголке у нас есть:

– Кухня с набором посуды, столовых приборов, муляжей продуктов, подносов;

– Кукольные кроватки с постельным бельем;

– Кукольные коляски разных моделей;

– Куклы, одежда для кукол.

Детям очень нравится играть в этом уголке.

**слайд 11.**

Уголок для мальчиков

Для мальчиков также организована предметно – развивающая среда. Здесь можно найти разнообразные машины, автосервисы.

**Слайд 12**

Уголок театрализованной деятельности

В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, би-ба-бо. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

**Слайд 13**

Развивающая среда своими руками

Актуальность применения модулей, изготовленных своими руками, заключается в необходимости изменения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, и позволяет не приобретать дорогостоящее оборудование, а используя творческий потенциал педагога и помощь родителей, вносить изменения в соответствии с потребностями детей, прибегая к малозатратным технологиям изготовления.

**Слайд 14**

Уголки уединения

Для формирования психологической стабильности ребенка пригодятся специальные уголки настроения или уединения; центры эмоциональной разгрузки и «островки примирения». Такие тематические зоны дают ребёнку дополнительные возможности для того, чтобы расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищённым.

**Слайд 15**

**Макет**является не только центральным **элементом**, организующим **предметную среду** для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных форм свободной детской активности (чтения художественных текстов, изобразительной и продуктивной деятельности, сюжетной игры). Использование игровых **макетов** отвечает принципу интеграции образовательных областей.

**Слайд 16**

Таким образом, в группах созданы условия, позволяющие каждому ребёнку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство.