



**СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС**

КОМПЛЕКСНО- ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Родной Алтай люби и знай»



Шипуново - 2015

«РОДНОЙ АЛТАЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ» - комплексно – целевая программа, разработанная творческой группой педагогов МБДОУ – детского сада «Берёзка» и МБДОУ – детского сада «Солнышко» села Шипуново.

Руководитель творческой группы - заведующий МБДОУ – детского сада «Берёзка» - **Е.В. Вощилова.**

Составители:

Старший воспитатель МБДОУ – детского сада «Солнышко» - **А.А. Сенибор**

Воспитатель МБДОУ – детского сада «Берёзка» - **И.И. Козаченко**

Программа раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса по формированию общей культуры личности детей, в том числе развития нравственных качеств. В программе нашли отражение вопросы ознакомления детей с семьей, родным селом, Алтайским краем, символикой Шипуновского района и Алтайского края, с жизнью и бытом русского народа, природой родного края.

Программа состоит из 2-х блоков. Каждый блок разбит на отдельные темы.

I блок - «СЕЛО, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

«Вместе дружная семья»

«Частица Алтая – Шипуновский район»

«Культура Шипуновского района»

«Быт и традиции»

II блок – «КРАЙ РОДНОЙ АЛТАЙСКИЙ»

«Народные промыслы и ремёсла»

«Есть такая профессия – Родину защищать»

«Природа родного края»

«Русский костюм и народные игры»

«Что мы знаем о родном крае»

Программой предусмотрено ознакомление дошкольников от 2-х до 7 лет с материалами по краеведению. Срок освоения программы – 5 лет.

Программа «Родной Алтай люби и знай» полностью отвечает современным тенденциям науки и практики в области дошкольной педагогики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи реализации Программы.....	7
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.5 Система оценки результатов освоения Программы.....	11
2. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной области.....	14
2.2 Комплексно-тематическое планирование.....	17
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	40
2.4 Организация образовательного процесса.....	43
3. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	52
3.2 Методическое обеспечение.....	53
4. Краткая презентация Программы.....	54

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Так писал академик Д. С. Лихачёв.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. В нашем мировосприятии появились новые понятия – терроризм, толерантность, культура мира, иным смыслом наполнились слова – демократия, гражданственность. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Дети пытаются разобраться в этих понятиях самостоятельно, черпая информацию из телевизионных передач, журналов, фильмов. Подражая чужой, массовой культуре, они все чаще включают в свою лексику инородные слова, создавая себе кумиров из героев Западного телевидения (Терминатор, Бэтман, Человек - паук и др.). Дети очень мало интересуются историей своей страны.

Именно поэтому особую роль приобретают проблемы формирования духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящих патриотов, любящих свою Родину.

На сегодняшний день современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ДО). Формирование общей культуры личности детей, в том числе развития нравственных качеств - одна из актуальных задач развития образования страны с учетом требований ФГОС. Решение этой задачи определяет степень зрелости общества и уровень его морально-нравственной культуры.

Следовательно, педагогическая наука, согласно ФГОС, призывает дошкольные образовательные организации решать задачу патриотического воспитания детей с помощью объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Однако в результате проведённого мониторинга в старших группах выявлено, что:

- более 60% дошкольников не имеют представлений о работе своих родственников, живой и неживой природе родного края, культуре быта, рукотворном мире, своем городе.

- 80% детей не знают о традициях, культуре и быте.

Это свидетельствует о том, что у детей старшего дошкольного возраста слабо развиты духовно-нравственные качества по отношению к своей Родине.

Анализ анкетирования педагогов позволяет сделать следующие выводы, что:

- педагоги по данному вопросу недостаточно компетентны;

- многие вопросы, связанные с историей возникновения села, народными промыслами края, памятниками архитектуры вызывают затруднения.

Анализ результатов анкетирования родителей показал, что 75% из опрошенных родителей не усматривали в краеведческой работе большого воспитательного и развивающего потенциала.

Анализ имеющейся литературы по патриотическому воспитанию дошкольников показал: несмотря на то, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данной теме, но ни программ, ни методических пособий для дошкольных образовательных учреждений с использованием краеведческого содержания нет.

Таким образом, был выявлен ряд противоречий:

1) между необходимостью краеведческой работы в ДООУ как условия формирования патриотизма у дошкольников и отсутствием соответствующей программы и методических пособий, дидактического и наглядного материала, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;

2) между воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом краеведения и не достаточным мастерством педагогов эффективно использовать его при организации познавательной активности дошкольников в опытно-экспериментальной, исследовательской, организованной и неорганизованной деятельности детей;

3) между необходимостью привлекать родителей и отсутствием у них интереса к данной теме.

Эти противоречия поставили перед педагогами **задачу**, заключающуюся в создании такой системы, которая бы наиболее успешно способствовала развитию интереса у дошкольников к родному краю, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к родному селу, краю, Родине.

Ознакомление с родным селом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии **целостного** отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

Исходя из этого и в соответствии с требованиями ФГОС, мы определили пять направлений краеведческой работы: деятельность с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами и создание предметно-развивающей среды.

Направления краеведческой работы				
Деятельность с детьми	Деятельность с педагогами	Работа с родителями	Сотрудничество с социальными партнерами	Создание предметно-развивающей среды

В связи свыше перечисленными причинами особенно актуальной является разработка системного подхода к проблеме развития нравственно-патриотических качеств дошкольников как основы формирования общей культуры личности детей. Также это послужило обоснованием для поиска наиболее эффективных методов и приемов с использованием современных образовательных технологий.

Данная система работы стала основой для разработки программы «Родной Алтай люби и знай», рассчитанной на детей от 2-х до 7-ми лет. Срок освоения программы – 5 лет.

Основным направлением программы является обеспечение объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учётом возможностей детей, уважения их интересов и любых индивидуально - творческих проявлений.

Программа раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса по формированию общей культуры личности детей, в том числе развития нравственных качеств. В программе нашли отражение вопросы ознакомления детей с семьей, родным селом, Алтайским краем, символикой Шипуновского района и Алтайского края, с жизнью и бытом русского народа, природой родного края.

Таким образом, согласно ФГОС программа «Родной Алтай люби и знай» полностью отвечает современным тенденциям науки и практики в области дошкольной педагогики.

Программа разработана с учетом следующих источников:

- Программа Николаевой С. Н. «Юный эколог» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Программа Князевой О. Л. и Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры».

- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Под ред. Оверчук Т. И.
- Программа Баранниковой О. Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду».
- Программа Фесюковой Л. Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет».
- Программа Лопатиной А. и Скребцовой М. «Нравственное воспитание дошкольников».
- Программа Новицкой М.Ю. «Наследие».
- Программа Зеленовой Н.Г. и Осиповой Л.Е. «Мы живём в России».
- Программа Козловой С.А. «Я – человек».

1.2. Цель и задачи программы.

Цель – формирование целостного представления о малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств.

Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных **задач**:

1. Воспитывать уважение к своему дому, к родной земле, любви малой родине.
2. Приобщать ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Алтайского края.
3. Развивать представления детей о быте народов Сибири; приобщать и сохранять традиции и обычаи предков.
4. Формировать бережное отношение к родной природе, окружающему миру.
5. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и вероисповедования.
6. Формировать культуру здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

- **Принцип доступности** - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- **Принцип наглядности и занимательности** – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.

- **Принцип историчности и достоверности** - содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на исторических фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.

- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и психологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом.
- **Принцип комплексного и интегративного подхода** – воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников осуществляется через различные виды деятельности в системе воспитательно-образовательного процесса, предполагается использование различных форм работы с детьми и родителями, завершенность каждого вида работы и мониторинг результатов.
- **Принцип преемственности** - создание условий каждому ребенку для наиболее полного раскрытия и реализации его возрастного потенциала.
- **Принцип активности и сознательности** – формирование субъективной активности ребенка, осмысление изучаемого материала, творческая переработка и его применение. Сознательность усвоения является важнейшим условием запоминания.

1.4 Целевые ориентиры.

- **В учреждении, как в образовательной системе:**
 - Создание системы нравственно - патриотического воспитания по ознакомлению дошкольников с родным краем.
 - Обогащение содержания нравственно- патриотического воспитания.
 - Развитие предметно-развивающей среды нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
 - Привлечение внимания семьи к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей.
 - Вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности, общественных организаций, социальных партнеров.
- **Педагоги:**
 - Повышение профессионального мастерства, компетенции педагогов в области краеведения и нравственно-патриотического воспитания.
 - Повышение эффективности воспитательной работы по нравственному воспитанию детей.
 - Расширение воспитательного пространства группы и учреждения в целом и обеспечение активного выхода на социум.
- **Родители:**
 - Сотрудничают в тесном контакте с ДООУ и другими организациями по формированию нравственно патриотических ценностей у детей.

- Воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру и своему краю.
- Являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству.

• **Воспитанники** знают, умеют и имеют представления:

2 – 3 года

- Как зовут родителей.
- Участок и группу детского сада.
- Имя, отчество сотрудников детского сада.
- Знают название своего села.

3 – 4 года

- Как зовут родителей.
- Где работают родители.
- Участок и группу детского сада; умеют поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживать за растениями.
- Имя, отчество сотрудников детского сада; уважают их труд, умеют оказывать посильную помощь взрослым.
- Знают название своего села.

4–5 лет

- Свой домашний адрес, название поселка.
- Имя, отчество родителей.
- С удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, традициях; активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ.
- Умеют рассказывать о своем родном селе.

5–6 лет

- Свой домашний адрес, название поселка.
- Профессии своих родителей.
- Названия близлежащих улиц.
- Имеют представление о символике села.
- Имеют представление о жизни и быте народа.
- Узнают на фотографиях достопримечательности села, умеют рассказывать о них.

6–7 лет

- Дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Краткие сведения об истории края и села.
- Символику Алтайского края и Шипуновского района.
- Свою нацию, язык, традиции.

- Знакомы со стихами, произведениями искусства местных поэтов и художников.
- Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде, творчестве; о народном календаре; природе родных мест и т.д.
- Понимают сопричастность к социальной среде, осознают себя полноправным членом общества.

Структура программы.

Все программные задачи охватывают дошкольный период с 2-х до 7 лет.

Младшая группа (от 2 – 4 лет).

Средняя группа (от 4 – 5 лет).

Старшая группа (от 5 – 6 лет).

Подготовительная к школе группа (от 6 – 7 лет).

Программа состоит из 2-х блоков. Каждый блок разбит на отдельные темы.

I блок - «СЕЛО, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

«Вместе дружная семья»

«Частица Алтай – Шипуновский район»

«Культура Шипуновского района»

«Быт и традиции»

II блок – «КРАЙ РОДНОЙ АЛТАЙСКИЙ»

«Народные промыслы и ремёсла»

«Есть такая профессия – Родину защищать»

«Природа родного края»

«Русский костюм и народные игры»

«Что мы знаем о родном крае»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность изучения, формы и методы организации образовательной деятельности. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Следует подчеркнуть, что для ребёнка дошкольного возраста характерно кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о родном крае, той местности, где они живут. Программа

«Родной Алтай люби и знай» предполагает ступенчатое ознакомление дошкольников с родным краем по следующей схеме:

1 ступень - дети получают основной объем познавательной информации по каждой теме в ходе реализации проектной деятельности и работе с семьей.

2 ступень - дети получают основной объем познавательной информации по каждой теме в ходе режимных моментов.

3 ступень - дети получают основной объем познавательной информации по каждой теме в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию, с периодичностью 1 раз в неделю по 25 минут.

Упор на этом этапе делается на развитие у детей познавательной и речевой активности, на формирование у детей нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции.

4 ступень - закрепление представлений, индивидуальная работа с детьми в процессе организации образовательной деятельности по познавательному развитию, с периодичностью 1 раз в неделю по 30 минут, в ходе режимных моментов и развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности дошкольников.

Педагогические технологии, используемые в программе.

Данная программа, в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста, подразумевает использование педагогами в работе следующих технологий: игровых, информационных, коммуникативных, проблемных, развивающего обучения, консультативных, визуальных, проектных, музейной педагогики, здоровьесберегающих.

1.5. Система оценки результатов освоения Программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – тест-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Диагностика уровня развития проводится два раза в год: вводная – в сентябре, итоговая – в мае.

Критерии оценки:

Полнота – ребёнок называет отличительные особенности родного края, села.

Сущность – ребёнок знает отличительные признаки родного края, растительного и животного мира, коренных народов Алтая (быт, традиции), понимает о своей сопричастности к жизни людей в родном селе.

Обобщённость – ребёнок знает историю появления села, социально – экономическую значимость родного края для страны; знает символику края (района); осознаёт неразрывную связь человека с природой, её влияние на жизнь людей; знает особенности проживания в многонациональном обществе.

На основании выделенных критериев были определены уровни усвоения программы:

Высокий уровень – знает название села, района, края, страны, свой адрес;

- называет и узнаёт (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты села; зелёные зоны родного села; 4-5 улиц; символику Шипуновского района;

- называет народные праздники, игрушки, предметы быта;

- называет природные богатства района, края;

- знает природно-климатические зоны, ландшафты родного края;

- называет животных и растения родного края, занесённых в Красную книгу, имеет представление о заповедниках Алтайского края;

- называет профессии и имеет устойчивый интерес к труду взрослых;

- имеет элементарные представления о жизни коренных народов Алтая;

- знаком со стихами алтайских поэтов, называет фамилии поэтов Шипуновского района;

- заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

Средний уровень – знает название родного села, района, края, страны, свой адрес;

- затрудняется назвать достопримечательности, социально-значимые объекты села (по иллюстрации, фотографии); зелёные зоны родного села; 4-5 улиц; символику Шипуновского района (делает это после пояснения взрослого);

- затрудняется назвать народные праздники, игрушки;

- с помощью взрослого называет природные богатства края, природно-климатические зоны;

- называет несколько животных и растений родного края;

- называет профессии родного края, но интерес к труду взрослых не устойчив;

- имеет поверхностные представления о жизни народов Алтая;

- заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень – не знает название края, страны, но может сказать название родного села, свой адрес;

- отсутствуют знания о достопримечательностях села, плохо знает названия улиц;

- с трудом называет народные праздники, игрушки; не может назвать природные богатства, климатические зоны;

- затрудняется назвать профессии родного края, своих родителей;

- не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбие, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; не может анализировать поступки.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности.

Младшая группа (от 2 до 3 лет).

- Формировать элементарные представления детей о детском саде и его ближайшем окружении (группа, игрушки, сотрудники детского сада).
- Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать малышам, лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами.
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев русских народных сказок.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

- Способствовать расширению представлений детей о детском саде.
- Продолжать устанавливать добрые отношений между детьми, помогать, дошкольникам налаживать контакты друг с другом, основываясь на общих интересах. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям.
- Формировать представления детей о семье, об особенностях внешнего вида родителей, о родственниках.
- Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать название села, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Расширять представления детей о растениях, животных, насекомых и птицах Шипуновского района. Обогащать представления детей о растениях, животных родного края, узнавать объекты на картинках, различать их, называть.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

- Расширять знания детей о семье, родственниках.

- Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к взаимодействию в практической деятельности. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.
- Начать знакомить детей с культурными центрами (дом культуры), с людьми, работающими в нём, правилами поведения в общественных местах.
- Рассказывать о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, народном календаре.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях.
- Расширять знания о животных, птицах, растительном мире. Рассказывать об охране растений и животных. Продолжать расширять знания детей о родном крае, его природных богатствах.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

- Расширять знания детей о семье, родственных отношениях.
- Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.
- Обогащать представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

- Продолжать знакомить с культурными центрами (дом культуры библиотека, музей, их значением в жизни общества, связанными с ними профессиями).
- Рассказать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и др. о важности и значимости их труда; о том, что для обеспечения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно-декоративно-прикладного искусства, с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- Расширять представление о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свое село, край.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными нашего края.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

- Обогащать представления детей о семье, семейных традициях, родственных связях.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
- Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.
- Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.
- Воспитывать любовь к близким людям и уважительное отношение к старшим.
- Продолжать знакомить с культурными центрами (дом культуры библиотека, музей, школа). Углублять представления детей о дальнейшем обучении в колледже, ВУЗе.
- Расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда – ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Алтайский край Шипуновский район село Шипуново

		- Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и воспитателями по организации фотовыставки.	
Ноябрь		<u>Тема месяца:</u> «Культура Шипуновского района»	
3.	«Поэты писатели Шипуновского района»	и - Пропаганда творчества местных поэтов и писателей.	Оформление альбома для родителей « В любви признаюсь, пусть это не ново, мы все влюблены в свое Шипуново». « Шипуново, Шипуново я душой навеки здесь» Издатель: администрация Шипуновского района
Декабрь		<u>Тема месяца:</u> «Быт и традиции»	
4.	«Знакомство семейными праздничными традициями»	с - Развивать познавательный интерес. - Привлечь родителей к изготовлению елочной игрушки.	Проект « Елочная игрушка своими руками».
Январь		<u>Тема месяца:</u> «Русские народные промыслы и ремёсла»	
5.	«Народная игрушка»	-Вызвать интерес к русским народным игрушкам (деревянная, глиняная, тряпичная). -Вызвать интерес к их изготовлению своими руками.	Выставка народной игрушки «Самоделки».
Февраль		<u>Тема месяца:</u> «Есть такая профессия – Родину защищать»	
6.	«Роль отца в семье»	-Расширять представления детей о роли отца в семье. -Воспитывать чувство гордости за своих отцов.	Фотовыставка « Папа может все, что угодно».
Март		<u>Тема месяца:</u> «Природа родного края»	
7.	«Растительный и животный мир	- Расширять и обогащать представления о трудовых	Акция: «Огород на окошке».

Алтайский край Шипуновский район село Шипуново

		чувство гордости за родное село. - Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и воспитателем по оформлению фотоальбома «Наше село».	
Ноябрь		<u>Тема месяца:</u> «Культура Шипуновского района»	
3.	«Поэты и писатели Шипуновского района для детей раннего возраста»	- Рассказать о творчестве Рыбниковой О.Н.	Оформление выставки стихов поэтессы в книжном уголке. « Шипуново, Шипуново я душой навеки здесь» Издатель: администрация Шипуновского района, с.114
Декабрь		<u>Тема месяца:</u> «Быт и традиции»	
4.	«Знакомство с праздничными кулинарными традициями»	-Развивать познавательный интерес. - Познакомить родителей с исконно русскими праздничными кулинарными рецептами и традициями.	Акция: «Праздничный стол».
Январь		<u>Тема месяца:</u> «Русские народные промыслы и ремёсла»	
5.	«Русские народные промыслы»	- Расширить знания детей о видах русских промыслов (вязание). - Вызвать интерес к их изготовлению своими руками вязаной рукавицы.	Выставка: «Любимые рукавицы».
Февраль		<u>Тема месяца:</u> «Есть такая профессия – Родину защищать»	
6.	«Роль отца в семье»	-Расширять представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Фотовыставка « Папа в армии служил». Развлечение.

Алтайский край Шипуновский район село Шипуново

«Село, в котором мы живём!»	<p>-Формировать представления о селе Шипуново.</p> <p>- Развивать познавательный интерес, обогащать словарь детей, воспитывать любовь к родному селу.</p>	<p>-Беседа на тему: «Мое любимое село».</p> <p>- Презентация «Улицы родного села».</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.- М.2014</p> <p>«Шипуновский район: страницы истории». Шипуново,2012.</p> <p>Презентация «Истоки таланта родной земли».</p>
<p>Ноябрь Тема месяца: «Культура Шипуновского района»</p>			
«Творчество известных людей Шипуновского района»	<p>-Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>-Познакомить детей с известными людьми Шипуновского района</p>	<p>-Прослушивание русских народных песен и чтение стихотворений о Шипуновском районе.</p>	<p>Никульшин Г.И. «Здесь мы живем: Очерки об истории и людях Шипуновского района Алтайского края.- Б., 2003</p> <p>«Шипуново, Шипуново! Я душой навеки здесь». Сборник стихов Шипуновских поэтов. – Шипуново, 2008</p> <p>Методическое пособие с. Шипуново (метод. кабинет)</p>
<p>Декабрь Тема месяца: «Быт и традиции»</p>			
«Знакомство с	- Знакомить детей с	-Рассматривание	О.В. Дыбина

Алтайский край Шипуновский район село Шипуново

народными музыкальными инструментами»	народными музыкальными инструментами. -Развивать познавательный интерес.	картинок с изображением инструментов. - Игра на музыкальных инструментах	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.- М., 2014 с. 41
Январь <u>Тема месяца:</u> «Русские народные промыслы и ремёсла»			
«Народная игрушка»	- Познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек, устного народного творчества (песенки, потешки и др.).	-Чтение произведений русского фольклора. -Рассматривание иллюстраций с изображением народных игрушек.	http://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2012/09/04/russkoe-narodnoe-tvorchestvo-i-obryadovye http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/1469-proekt-nedelya-po-priobshcheniyu-detej-k-russkomu-narodnomu-tvorchestvu.html Демонстрационный материал метод. кабинета
Февраль <u>Тема месяца:</u> «Есть такая профессия – Родину защищать»			
«Защитники Отечества»	-Формировать интерес к патриотическому воспитанию. -Знакомить детей с «военными» профессиями.	- Беседа с детьми об условиях воинской жизни солдат, с их воинской службой,	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Средняя группа.-

Алтайский край Шипуновский район село Шипуново

	района»	- Познакомить детей с их произведениями.		здесь»! Сборник стихов.
11.	«Художники Шипуновского района»	- Познакомить с картинами Алексея Гикал. - Воспитывать эстетический вкус.	- Конкурс рисунков.	«Родина малая в наших сердцах». с.21
12.	«Как спортсменом»	- Продолжить знакомство детей с видами спорта. - Рассказать о спортивной школе. - Приобщать детей к здоровому образу жизни.	- Встреча с воспитанниками спортивной школы.	Никульшин Г.И. «Здесь мы живем: Очерки об истории и людях Шипуновского района Алтайского края. с. 121
Декабрь Тема месяца: «Быт и традиции»				
13.	«Как жили наши предки»	- Продолжать знакомить детей с бытом русского народа. – Развивать познавательный интерес.	-	Липинская В.А. «Сторожила и переселенцы».
14.	«Традиционные русские блюда. Каша - еда наша»	- Познакомить детей с простейшими блюдами русской кухни. - Привлечь родителей к участию в конкурсной программе.	- Конкурс среди мам «Чем полезна каша?»	Затеева Е.А. «От родного порога», с. 41-42
15.	«Во саду, ли в огороде»			Липинская В.А. «Сторожила и переселенцы» с.94-110
16.	«Домашние	-Продолжить	- Новогодний	Липинская

2.2.5 Комплексно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Закрепление представлений, индивидуальная работа с детьми в процессе организации образовательной деятельности по познавательному развитию, с периодичностью 1 раз в неделю по 30 минут, в ходе режимных моментов и развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности дошкольников.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема образовательной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Продукты детской деятельности</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Сентябрь				
<u>Тема месяца: «Вместе дружная семья»</u>				
1.	«Я и моя семья. Мои ближайшие родственники».	-Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. -Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. -Помочь ребенку осознать себя в ближайшем окружении родственников.	- Фотовыставка «Моя семья»	Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Иванова Т. В. с.29
2.	«Мужчины и женщины в семье».	-Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. -Познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. - Воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.	- Составление генеалогического древа семьи.	«Родной край» Жуковская Р.И.с.149-157 Виноградова И.Ф. Козлова С.А. с.157-176

Алтайский край Шипуновский район село Шипуново

		- Приобщать детей к здоровому образу жизни.		
Декабрь		Тема месяца: «Быт и традиции»		
13.	«Знакомство с русской избой»	- Продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы. Развивать познавательный интерес.	- Привлечь родителей к изготовлению макета «Русская изба».	Экскурсия в группу с мини-музеем «Русская изба»
14.	«Традиционные праздничные блюда»	- Познакомить детей с простейшими блюдами русской кухни, включенными в традиционные празднества. - Привлечь родителей к участию в приготовлении пирогов, блинов, калачей и т.д.	- Организация русского чаепития.	Е.В.Затеева «От родного порога», с.12
15.	«Народные музыкальные инструменты»	- Создавать условия для развития у детей интереса к русской народной музыке, традиционной песне и пляске. - Учить слушать и узнавать игру на русских музыкальных инструментах (гармошка, балалайка, свистульки, трещотки, колокольчики, ложки).	- Знакомство с оркестровой (народных инструментов) музыкой.	Экскурсия в школу искусств.
16.	«Традиционные обрядные праздники»	-Продолжить знакомство с обрядами, традициями,	- Новогодний утренник.	Е.В.Затеева «От родного порога», с.10

Алтайский край Шипуновский район село Шипуново

		<p>праздниками села.</p> <p>- Развивать интерес к культуре и традициям русского народа.</p>		
Январь		<u>Тема месяца:</u> «Русские народные промыслы и ремёсла»		
17.	«Игрушечный и гончарный промыслы»	<p>- Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания.</p> <p>- Познакомить с Троицкой глиняной игрушкой.</p> <p>- Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p>	- Изготовление игрушек из глины.	Е.В.Затеева «От родного порога», с.23
18.	«Русская народная игрушка»	<p>- Расширить знания детей о видах русских народных игрушек (деревянная, глиняная, тряпичная).</p> <p>- Вызвать интерес к их изготовлению своими руками.</p>	- Изготовление тряпичных кукол – скруток.	Е. В. Затеева «От родного порога» с.28старшая гр. с.29.подг.
Февраль		<u>Тема месяца:</u> «Есть такая профессия – Родину защищать»		
19.	«Защитники Отечества»	<p>- Познакомить детей с условиями жизни солдат в воинской части, с их воинской службой, особенностями быта.</p> <p>- Воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.</p>	- Встреча с солдатами (офицерами), прошедшими службу в армии.	Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Иванова Т. В. с.66
20.	«Спасибо за победу!»	- Углублять знания детей о ветеранах ВОВ	- Конкурс на лучшее чтение	«Здесь мы живём»

Алтайский край Шипуновский район село Шипуново

	костюмов»	прошлом, рассказать о ее названии и назначении. -Поддерживать интерес к национальной одежде.	народной одежды для кукол.	
28.	«Народный костюм Шипуновского района»	- Познакомить детей с шипуновскими народными костюмами.	-Изготовление простейших украшений для своего костюма (опоясок, запон, варианты украшений).	
29.	«Народные игры на Алтае»	- Знакомить детей с народными играми, традиционными в Алтайском крае. -Помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.	-Разучивание игр.	Затеева Е.В. «От родного порога» с.48-50.
30.	«Народные обрядовые игры»	-Познакомить детей с народными музыкально-фольклорными играми. -Способствовать творческому самовыражению детей через обрядовые игры.	Развлечение «Сороки».	Затеева Е.В. «От родного порога» с.9-13.
Май Тема месяца: «Что мы знаем о родном крае»				
31-34	«Мы – жители Алтайского края»	-Систематизировать знания детей об истории края, символике, достопримечательностях родного села. - Вызвать чувство гордости за свой родной край, стремление сделать его еще краше.	-Оформление альбомов, выставок, презентаций. -Организация экскурсий в библиотеку, в школьный музей.	«Алтайские мотивы». Кинелёв В.И. с.7-13.

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

С учётом ФГОС образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- Совместная деятельность с детьми:
 - образовательная деятельность в режимных моментах;
 - непосредственно образовательная деятельность.
- Самостоятельная деятельность детей.

Формы образовательной деятельности по формированию нравственно – патриотических чувств.

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Обсуждение. • Просмотр иллюстраций, фото, слайдов. • Чтение художественной литературы. • Работа с картой. • Проекты. • Изготовление коллажей, макетов, открыток. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы. • Развлечения. • Викторины. • Разгадывание кроссвордов. • Экскурсии. • Целевые прогулки. • Наблюдения. • Конкурсы. • Встречи с интересными людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры. • Рассматривание иллюстраций, фотографий. • Собираание коллекций. • Трудовая деятельность.

Использование педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Очень важно рационально организовать процесс обучения и воспитания, умело управлять методами и воздействовать ими на восприятие детей. С этой целью должен использоваться комплекс методов и методических приемов, направленных на формирование нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

В программе предполагается использование, как общепринятых методов дошкольной педагогики, так и инновационных, с помощью которых решается комплекс задач по формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ (методы речевого (вербального) воздействия)	
Виды	Приёмы
Рассказ педагога (создавать яркие, точные представления об исторических событиях и т.д.)	– риторические вопросы – обмен мнениями – беседа до и после рассказа – рассматривание наглядности
Рассказы детей (совершенствовать знания, умения отражать сложившиеся представления, повышать степень обобщенности знаний)	– вопросы – напоминания – соучастие воспитателя – анализ – оценка
Беседа (уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация; развитие умения участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредотачивать умственные силы)	
Чтение художественного произведения: расширять, обогащать знания детей, формировать способность к восприятию, пониманию.	
НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ (методы наглядного воздействия)	
Рассматривание картин, карт обогащение, систематизация знаний детей; активизация словаря, развитие связной речи	– вопросы – образец рассказа – задание творческого характера
ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ (методы продуктивного воздействия)	
Упражнения Задачи: – овладение разными способами умственной деятельности; – формирование практических навыков,	– многократное повторение умственных и практических действий

<p>умений; –совершенствование и укрепление познавательных сил детей.</p>	
<p>Игровой метод (использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы – указания – объяснения – показ - воображаемая игровая ситуация - сюрпризный момент
<p>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ (методы творческого воздействия)</p>	
<p>АМО технология (представлена системой активных методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности воспитанников в процессе освоения программного материала)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемный рассказ, - проблемно-поисковая беседа, - проблемные наглядные пособия, - метод познавательных игр, - метод создания ситуаций познавательного спора, - метод аналогий, - метод анализа на занятиях жизненных ситуаций, - элементы дискуссии, проблемные ситуации и др.
<p>ИКТ технологии (эмоционально-положительной установки дошкольников к формированию нравственно - патриотических чувств через просмотр слайд презентаций)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы – обсуждение – повторный показ – рассказ – художественное слово –рисование на темы, близкие к их содержанию

Оптимальное сочетание данных методов и приемов в соответствии с методическими принципами обеспечат успешную реализацию комплекса задач по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

Дифференциация методических приемов осуществляется в зависимости от используемых средств.

2.4. Организация образовательной деятельности.

Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому. На каждой последующей возрастной ступеньке

закрепляется и совершенствуется достигнутые ребенком знания на предыдущей ступени. В основу составления и реализации программы положен креативный подход. Каждый педагог может сам подобрать и творчески разработать непосредственно образовательную деятельность и другие формы работы, проводимые с детьми, подключая к работе социальных партнеров.

Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

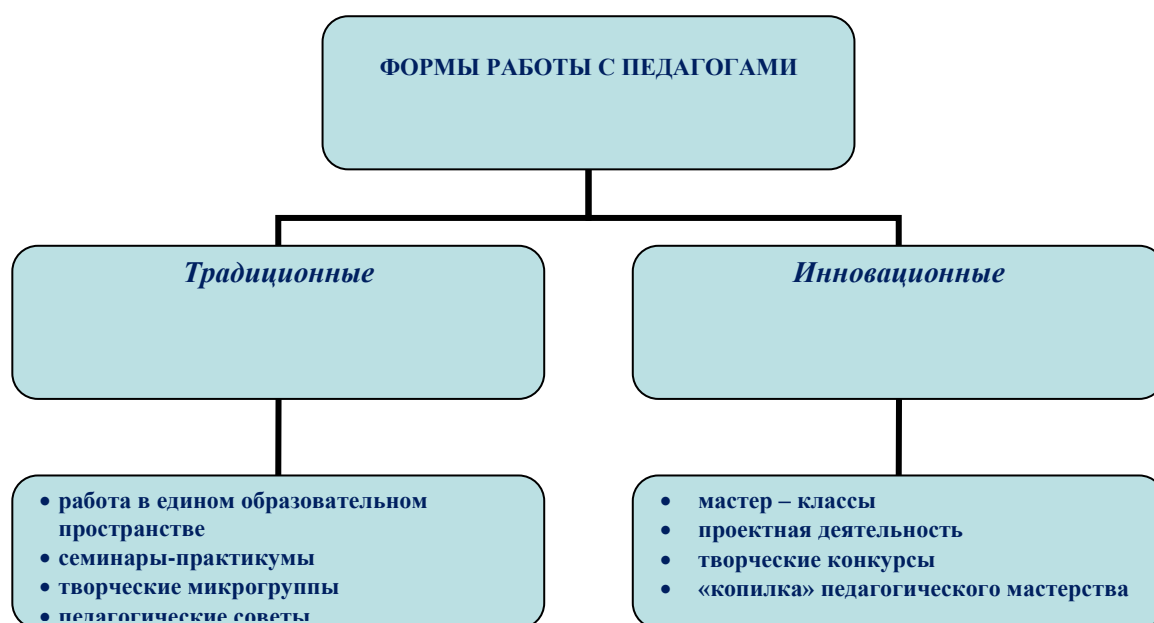
Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о родном крае, районе, той местности, где они живут.

Работа с педагогами.

Принимая во внимание, что формирование патриотизма у каждого ребенка идет индивидуально и связано с духовным миром человека, его личными переживаниями, задачей педагогов является сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живет.

Для этого в работе с педагогами ставим следующие задачи:

- Актуализировать краеведческие знания педагогов.
- Повысить профессиональное мастерство, стимулировать педагогический поиск в вопросах краеведческого образования дошкольников, научить педагогов максимально использовать воспитательный потенциал традиций родного региона через педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры, мастер-классы и т.д.
- Обобщить передовой опыт, обменяться собственным накопленным опытом по теме.
- Обогащать предметно-развивающую среду по краеведению в каждой группе.



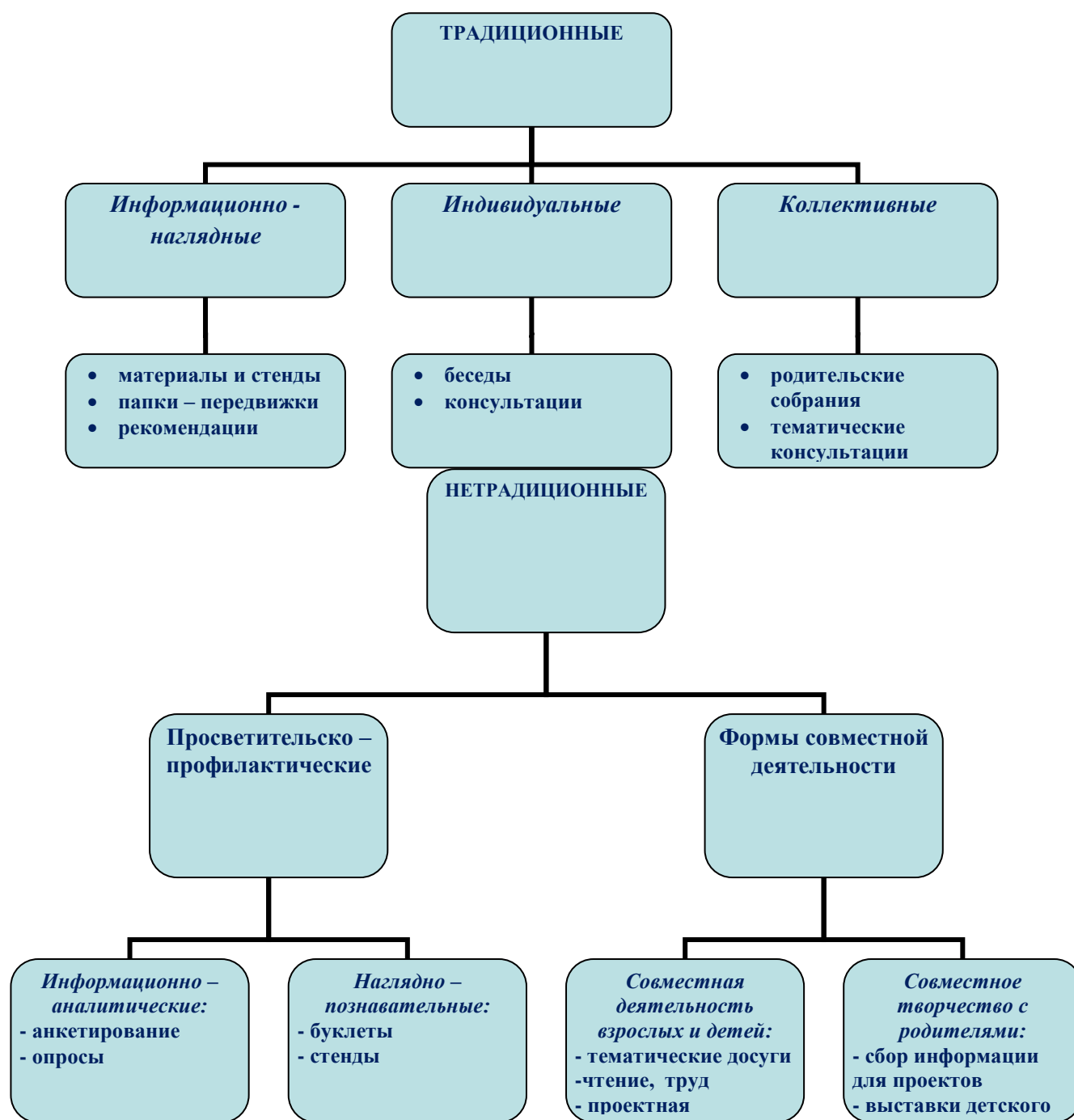
Взаимодействие с семьей.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является приобщение к отеческому наследию, к культуре своего народа, что способствует воспитанию уважения, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями.

Основной **целью взаимодействия** с родителями является - организация совместных усилий педагогов и семьи по формированию у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических чувств.

Педагогический процесс обеспечивает преемственность как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.



Взаимодействие с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Алтайский край Шипуновский район село Шипуново

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
Образование	АКИПКРО ЦДПО ГОУВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ
	Шипуновская средняя школа	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	МБДОУ детский сад «Сказка» МБДОУ детский сад «Солнышко»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	Центр детского творчества	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Дебют» и «Чудеса вокруг нас»: показ театрализованных	По плану на год

Алтайский край Шипуновский район село Шипуново

		постановок, посещение кружков, обмен опытом	
Медицина	Шипуновская ЦРБ, детская консультация	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	Приобретение лекарств Экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	Стадион	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств им. Христенко	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств

Алтайский край Шипуновский район село Шипуново

	Районный краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Центральная районная библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Культурно – досуговый центр «Юбилейный»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
Безопасность	Отдел государственного пожарного надзора, МЧС	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей,	По мере необходимости

Алтайский край Шипуновский район село Шипуново

		находящимися в социально опасном положении	
Информационность	Местное телевидение	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	Районная газета «Степная новь»	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ КЦСОН
	КГУСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-	По плану центра

Алтайский край Шипуновский район село Шипуново

		массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
Эко логия	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для реализации программы в ДООУ создана предметно – развивающая среда, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного села и Шипуновского района. В ДООУ широко представлены фотографии родного села, памятников, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей, символика Алтайского края. А также для проведения слайдовых презентаций в ДООУ имеется мультимедиа проигрыватель.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды:

- Государственные символы РФ (герб, флаг);
- портрет президента РФ; губернатора Алтайского края, мэра города Белооярский;
- глобус, карта РФ, карты Алтайского края и Шипуновского района;
- символика Алтайского края и Шипуновского района;
- Куклы в национальных костюмах;
- аудиозаписи русской народной музыки;
- альбомы: «Люблю тебя мой край родной», «Шипуново – моя малая родина»;
- картотека предметных картинок: национальные костюмы, гербы, Государственные праздники;
- книги из серии «Моя Родина – Россия»: «С древних времён до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа. Климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству. Выдающиеся личности»;
- художественная литература для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с семьёй, историей села Шипуново, защитниками Отечества, мастерами декоративно-прикладного искусства;
- русские народные музыкальные инструменты;
- театры: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой;
- русские народные костюмы;
- центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм - «Семья», «Дочки – матери», «Мастерская игрушек», «Моряки», «Полиция» и др.
- центр творчества: дымковские, хохломские, полхов-майданские, филимоновские, городецкие игрушки, гжельская посуда.

В группах имеется оборудование и материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек — как в труде, так и в игре.

Для мальчиков имеются инструменты для работы с деревом, для девочек — наборы для рукоделия. Для развития творческого замысла в игре у девочек имеются

предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и прочее, у мальчиков — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество так называемых «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

3.2. Методическое обеспечение:

1. Кучин А.П. «Птицы Алтая: Воробьиные». Б., 1982
2. Никульшин Г.И. «Здесь мы живем: Очерки об истории и людях Шипуновского района Алтайского края.- Б., 2003
3. Собанский Г.Г. «Пушные звери Алтая».- Б., 2006
4. Ярославцева М.С. «Природа вокруг нас».- Б., 1990
5. Сост. А.Н. Коган, А.Е. «Это память листает страницы...»: Сборник стихов поэтов-фронтовиков Алтайского края/ Россинская.- Б., 2014
6. сост. Н. Харламова, С. Харламов «Путеводитель Алтайский край»/- М., 2005
7. Буклет «Шипуновский район» //под редакцией газеты «Степная новь»
8. <http://smartnews.ru/regions/barnaul/6115.html>
9. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2013/09/15/rodina-moya-rossiya-stsenariy-prazdnika-posvyashchennogo>
10. Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных.- Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 1998.
11. Костенков П.П. «Край наш Алтайский». Барнаул, Алт. кн. изд-во, 1975.
12. Кинелев В.И. Фотоальбом «Алтайские мотивы» Изд-во «Советская Россия», 1984.
13. «Шипуновский район: страницы истории». Отпечатано ООО «Полинком» 2012.
14. Презентация «Родина моя Россия».
15. Презентация «Истоки таланта родной земли».

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Родной Алтай люби и знай» полностью отвечает современным тенденциям науки и практики в области дошкольной педагогики.

Основным направлением программы является обеспечение объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учётом возможностей детей, уважения их интересов и любых индивидуально - творческих проявлений. Она раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса по формированию общей культуры личности детей, в том числе развития нравственных качеств.

Программой предусмотрено ознакомление дошкольников от 2-х до 7 лет с материалами по краеведению: ознакомление детей с семьей, родным селом, Алтайским краем, символикой Шипуновского района и Алтайского края, с жизнью и бытом русского народа, природой родного края. Срок освоения программы – 5 лет.

Состоит из 2-х блоков. Каждый блок разбит на отдельные темы.

I блок - «СЕЛО, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

«Вместе дружная семья»

«Частица Алтая – Шипуновский район»

«Культура Шипуновского района»

«Быт и традиции»

II блок – «КРАЙ РОДНОЙ АЛТАЙСКИЙ»

«Народные промыслы и ремёсла»

«Есть такая профессия – Родину защищать»

«Природа родного края»

«Русский костюм и народные игры»

«Что мы знаем о родном крае»

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о родном крае, той местности, где они живут. Программа «Родной Алтай люби и знай» предполагает ступенчатое ознакомление дошкольников с родным краем по следующей схеме:

1 ступень - дети получают основной объем познавательной информации по каждой теме в ходе реализации проектной деятельности и работе с семьей.

2 ступень - дети получают основной объем познавательной информации по каждой теме в ходе режимных моментов.

3 ступень - дети получают основной объем познавательной информации по каждой теме в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию, с периодичностью 1 раз в неделю по 25 минут.

Упор на этом этапе делается на развитие у детей познавательной и речевой активности, на формирование у детей нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции.

4ступень - закрепление представлений, индивидуальная работа с детьми в процессе организации образовательной деятельности по познавательному развитию, с периодичностью 1 раз в неделю по 30 минут, в ходе режимных моментов и развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности дошкольников.

Данная программа, в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста, подразумевает использование педагогами в работе следующих технологий: игровых, информационных, коммуникативных, проблемных, развивающего обучения, консультативных, визуальных, проектных, музейной педагогики, здоровьесберегающих.

Разработана с учетом следующих источников:

- Программа Николаевой С. Н. «Юный эколог» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Программа Князевой О. Л. и Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры».
- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Под ред. Оверчук Т. И.
- Программа Баранниковой О. Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду».
- Программа Фесюковой Л. Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет».
- Программа Лопатиной А. и Скребцовой М. «Нравственное воспитание дошкольников».
- Программа Новицкой М.Ю. «Наследие».
- Программа Зеленовой Н.Г. и Осиповой Л.Е. «Мы живём в России».
- Программа Козловой С.А. «Я – человек».

Взаимодействие с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей. Педагогический процесс обеспечивает преемственность как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Для реализации программы в ДОО создана предметно – развивающая среда, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного села и Шипуновского района.