**Формирование предпосылок детской одаренности в процессе реализации проектов**

# Слайд 2

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Самым сензитивным периодом для развития способностей является дошкольный возраст.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

**Такими условиями являются:**

# Слайд 3

* наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
* наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
* создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* наличие личностно-ориентированной воспитательно- образовательной системы.

# Слайд 4

Основная цель каждого дошкольного образовательного учреждения – помочь каждому ребёнку полностью раскрыть свой потенциал.

Наиболее ярким и важным проявлением высокого творческого потенциала в детском возрасте многие психологи считают исследовательскую активность ребенка.

# Слайд 5

Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление детей наблюдать и экспериментировать с успехом проявляются в поисковой деятельности. Один из наиболее эффективных методов организации поисковой деятельности детей – метод проектирования.

# Слайд 6

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

• наличие проблемы  и исследовательского поиска ее решения;

• практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;

• самостоятельную деятельность ребенка;

• структурирование содержательной части проекта с указанием результатов поэтапно: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов; презентация полученного продукта; обсуждение и выводы.

# Слайд 7

Разноуровневость проектирования в работе с дошкольниками позволяет дифференцировать образовательную работу с каждым из них.

Елена Евдокимова выделяет три уровня развития проектных умений у дошкольников:

1. Подражательно – исполнительский (с 3,5 -4 до 5 лет).
2. Развивающий уровень проектирования (с конца 5-го года жизни).
3. Творческий уровень (7-й год жизни).

Используя метод проектов в работе с одаренными дошкольниками, необходимо ориентироваться не на паспортный, а на психологический возраст ребенка, то есть на его психологическую готовность осуществлять проектирование на одном из перечисленных уровней.

Опыт работы нашего дошкольного учреждения подтверждает выше сказанное.

# Слайд 8

Активно проектная деятельность ДОУ ведется в течение последних трех лет. В 2016 году впервые был проведен конкурс проектов среди наших десяти детских садов. На педагогическом совете «Проектный метод в деятельности ДОУ» были рассмотрены вопросы теории и подведены итоги конкурса.

# Слайд 9

В ходе презентации проектов педагоги смогли выявить лучший опыт оформления и реализации проектов.

**Слайд 10 - 11**

В 2017 году проведено общее родительское собрание на тему «Развитие патриотических чувств дошкольников посредством ознакомления с родным краем», на котором родители выступали с проектами «Народная игрушка», «Русский народный костюм», «Русская кухня», «Русские народные игры».

**Слайд 12**

В апреле 2019 года был проведен конкурс детско – родительских проектов, а на общем родительском собрании «Детско-родительские проекты как одна из форм взаимодействия детского сада и семьи» были представлены лучшие проекты.

**Слайд 13**

В конкурсе приняли участие семьи из десяти детских садов (ДОУ «Солнышко» и 9 филиалов). Жюри оценивало 18 проектов.

Отмечены работы детского сада села Тугозвоново (проекты «Мои любимые питомцы» - семья Виденева Вовы, «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я» - семья Шарошкиных Насти и Маши); детского сада «Светлячок» с. Порожнее (проект «Хлеб – всему голова» - семья Слугиных); детского сада «Родничок» с. Кособоково (проект «Ох, блины!» - семья Жидкова Тимофея); детского сада «Ромашка» с. Красный Яр (проекты «Моя семья» - семья Котельникова Елисея, «Кто такие микробы?» - семья Фетискина Андрея, «Как хлеб на стол пришел» семья Гукк Людмилы).

**Слайд 14**

Победителем смотра - конкурса стала семья Козлова Димы, воспитанника подготовительной к школе группы детского сада «Солнышко», с проектом «Путешествие в мир динозавров».

**Слайд 15 - 16**

Осенью 2019 года с проектом «Прошлое и настоящее села Шипуново» на районной научно – практической конференции «Село моё родное» выступил Плотников Матвей, воспитанник старшей группы (руководитель Мироненко Т.М.), где занял 2 место. Ему было предложено выступить со своей презентацией на окружном смотре – конкурсе для одаренных детей «Ярмарка идей» на секции «Начинающие исследователи», которую вела доцент АлтГПУ Парфенова Галина Леонидовна. Она дала высокую оценку исследовательской работе Матвея.

**Слайд 17**

Конечно же, учитывая возраст ребенка, мы с вами понимаем, что без помощи взрослых не обошлось.

Остановимся на личности педагога, цель которого помочь каждому ребёнку раскрыть свой потенциал.

Мы  становимся педагогом широкого профиля, выступая в различных ролях:

• энтузиаста;

• специалиста;

• консультанта;

• руководителя;

• координатора;

• эксперта.

**Слайд 18**

Реализация проекта была бы невозможна, если не было бы помощи со стороны родителей: помочь собрать материал для исследовательской работы, организовать экскурсии по селу, оформить альбомы, выучить текст презентации, настроить ребенка и поддержать его до и во время выступления.

**Слайд 19**

В завершении хочу сказать, что в ходе проектной деятельности, а особенно на конечном её этапе – презентации проекта для слушателей, у ребенка появляется интерес к исследовательской деятельности, к участию в конкурсах; формируются предпосылки детской одаренности.